
Discovery Znanium: проверка работ на научность изложения



Discovery Znanium: проверка работ на научность изложения

Шаг 1. На вкладке *Анализ научных текстов* скопируйте в это поле текст, научный уровень которого Вы хотите определить, или **выберите исходный файл** на своём устройстве.

Шаг 2. Нажмите кнопку **Анализировать**.
Определяется научный уровень проверяемого текста по шкале «**Нейтральная - Научная**» с промежуточными значениями.

Анализируется **соответствие** проверяемого текста формальным **требованиям** к научным документам, семантические и синтаксические **дефекты в тексте, дублирование смысла** разными словами, автоматически определяются **формулировки результатов исследований, определения и описания** используемых терминов, понятий и явлений.

Обработан файл:
Взаимосвязь мышления и речи.html

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТА

Общая оценка документа: **научный**

Оценка соответствия текста документа формальным требованиям:
полностью соответствует

Список цитируемой литературы:	Список литературы присутствует.
Описание задачи исследования:	В тексте отсутствуют ссылки на литературу.
Описание методов исследования:	присутствует
Выводы исследования:	присутствует
Доля общенаучной лексики:	34%
Доля ненаучной лексики:	2%

Количество речевых дефектов: **незначительное**

Количество нарушений падежного согласования:	0
Количество нарушений синтаксической связности:	низкое
Количество нарушений согласования однородных существительных и управляющего слова:	8
Содержание плеоназмов:	низкое

ФОРМУЛИРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- Но разве все эти знания получены человеком только с помощью анализаторов?
- Следует также отметить, что концепция Гальперина имеет большое значение не только для понимания сути процесса развития и формирования мышления, но и понимания психологической теории деятельности, так как в ней показан процесс освоения конкретного действия на уровне формирования мыслительных операций..
- Исследователями было выделено четыре типа комплексов: ассоциативный (любая внешне замеченная связь берется как достаточное основание для отнесения предметов к одному классу); коллекционный (взаимное дополнение и объединение предметов на основе частного функционального признака); цепной (переход в объединении от одного признака к другому так, что одни предметы объединяются на основании одних, а другие — совершенно иных признаков, причем все они входят в одну и ту же группу); псевдопонятие..
- В ходе экспериментальных исследований были выделены три стадии процесса формирования понятий у детей..
- Установлено, что первые высказывания ребенка относятся к тому, что он уже понимает, а прогрессирующее развитие мышления в период от одного года до трех лет создает предпосылки для успешного освоения ребенком речи..

ФОРМУЛИРОВКИ ОПРЕДЕЛЕНИЙ:

- Мышление — процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира.
- На следующем этапе развития мышления ребенка он может назвать один и тот же предмет несколькими словами.
- Другая важнейшая функция речи — это то, что мышление осуществляется в речевой форме.
- Речь (в частности, внутренняя речь — внутренний беззвучный речевой процесс, с помощью которого мы мыслим про себя) является средством мышления..
- Под комплексной кинетической речью понимается простейшая система передачи информации с использованием движений тела.
- Данный возраст называется сензитивным для формирования речи.
- С данной точки зрения, процесс речевого развития представляет собой циклически повторяющиеся переходы от мысли к слову и от слова к мысли, которые становятся все более осознанными и содержательно богатыми.
- Такая речь называется симпрактической..