Институт образования

Круглый стол «СПО: новая реальность»

ИНФРА-М
21 апреля 2026

Среднее профессиональное образование в России: из периферии во фронтир?

Вера Мальцева
Директор Центра развития навыков и профессионального образования
Институт образования НИУ ВШЭ (Москва)
Программный директор Международной обсерватории образования CERE Observatory
vamaltseva@hse.ru

Содержание

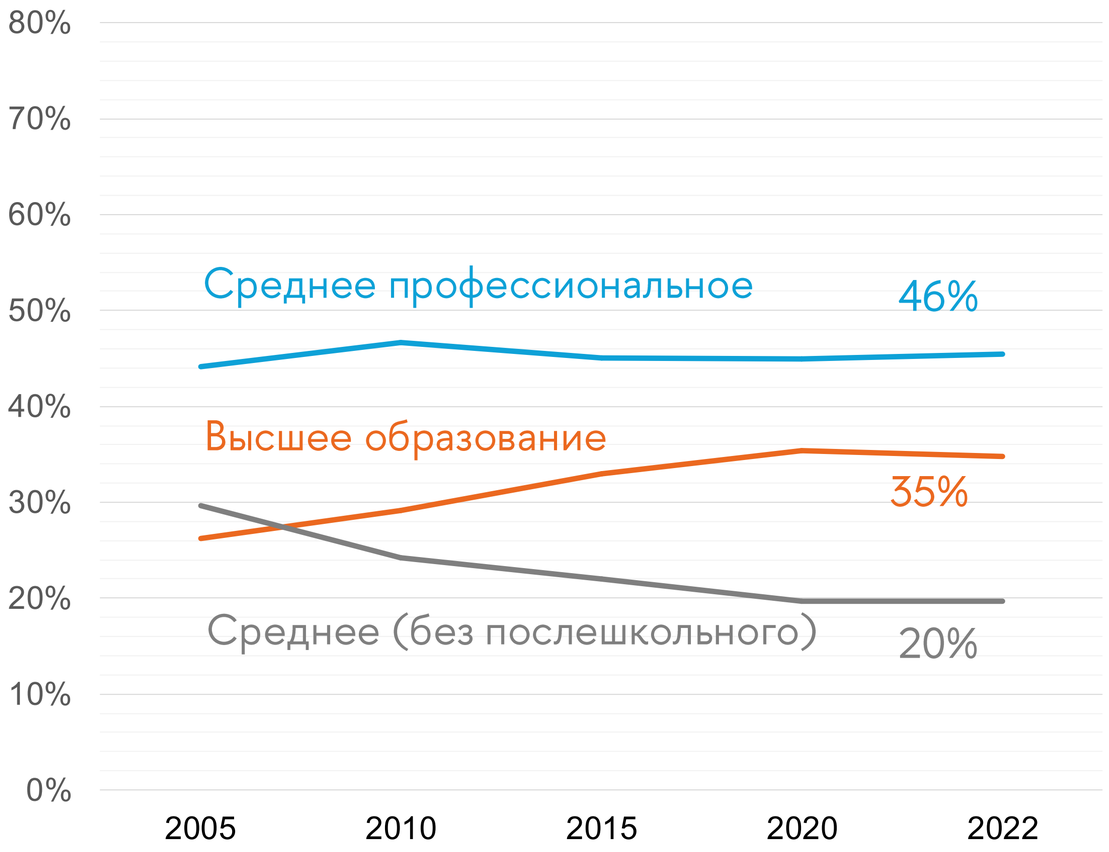
1. Образовательные траектории в России: место трека СПО

2. Модель СПО в России: институциональные трансформации

3. Рост популярности трека СПО в России: что за этим стоит?

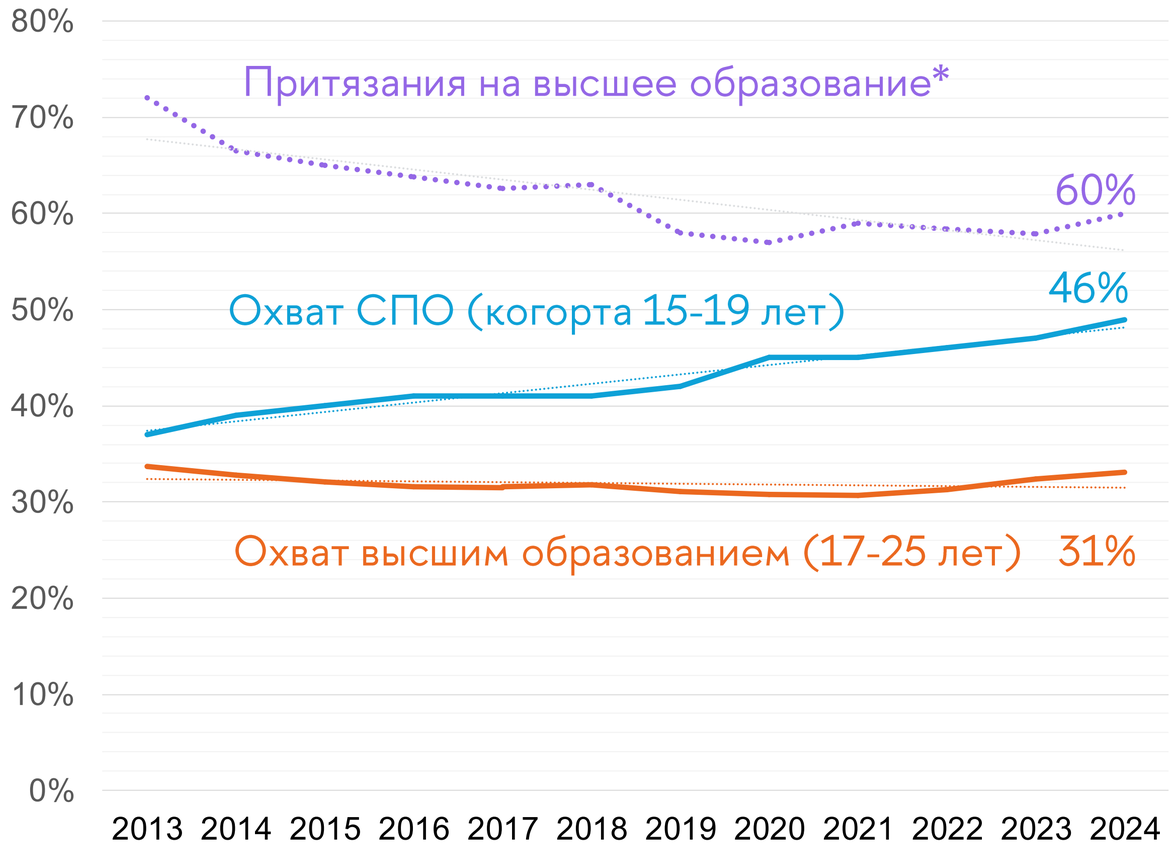
Массовизация высшего образования завершена?

Уровень образования занятого населения



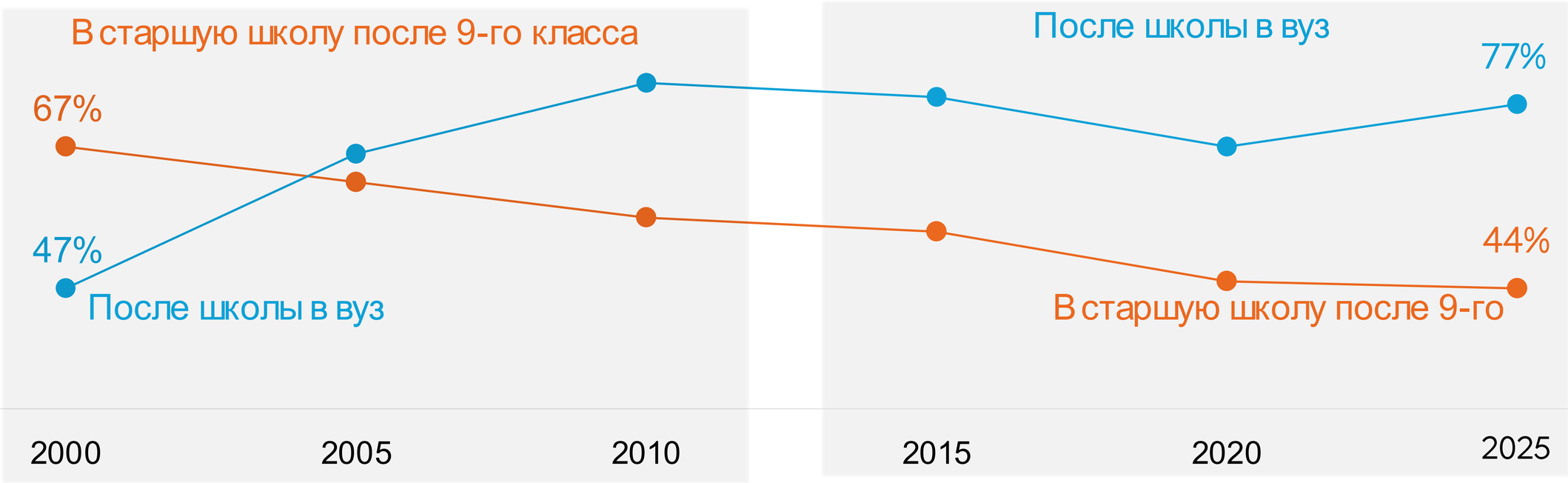
Росстат

Охват молодежи послешкольным образованием



*ВЦИОМ; Федеральные стат. наблюдения

Изменение образовательных траекторий за 25 лет: выбор после 9-го класса – поворотный момент

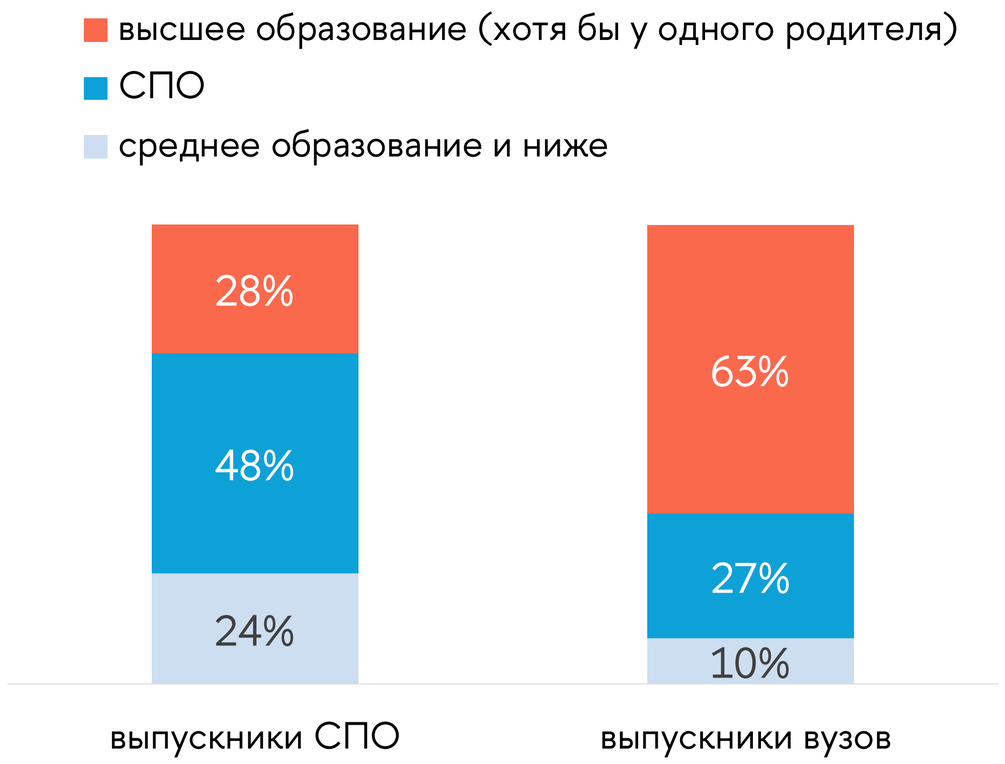


- Интенсивный экономический рост и спрос на высококвалифицированных работников
- Рост охвата высшим образованием
- Высшее образование как социальная норма

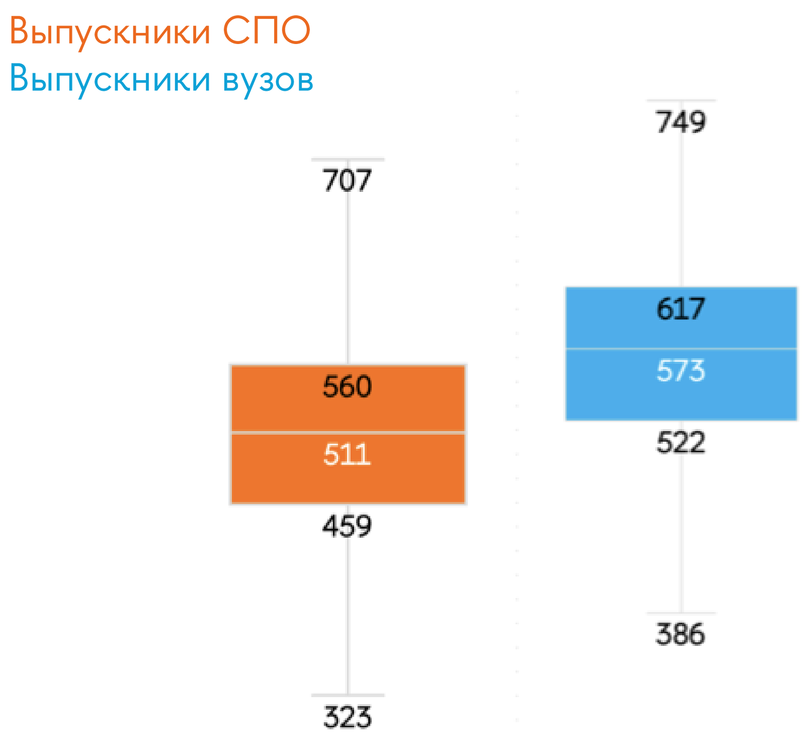
- Замедление экономического роста, рост спроса на среднеквалифицированных работников
- Масштабные госинвестиции и реформы в СПО (нацпроект, WorldSkills, Профессионалитет)
- Интенсификация раннего трекинга после 9 класса

Сохраняется социальная дифференциация траекторий

Уровень образования родителей выпускников СПО и вузов



Балл TIMSS по математике в 8 классе: вариация по образовательным траекториям



Источник: Мальцева и др., 2022 (ВШЭ, лонгитюд ТрОП)

Содержание

1. Образовательные траектории в России: место трека СПО

2. Модель СПО в России: институциональные трансформации

3. Рост популярности трека СПО в России: что за этим стоит?

Российский сектор СПО: **главное**

3,9 млн студентов

77% обучающихся поступили после 9 класса

4 627 организаций-провайдеров СПО: колледжей, техникумов, вузов, филиалов вузов

13% организаций – частные

15% контингента СПО – в вузах и филиалах

600+ вузов и филиалов имеют СПО

930 программ СПО

12 программ = 50% приема

Ключевые направления подготовки по объему контингента:

45 % инженерное дело

25 % науки об обществе

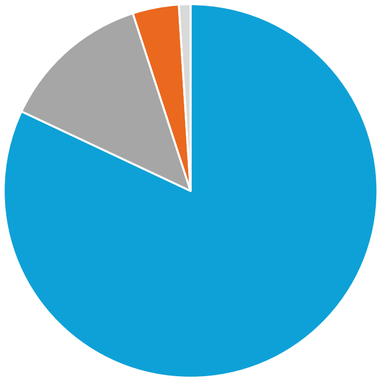
11 % здравоохранение

80% финансирования СПО – региональные бюджеты

Модель СПО в России: кратко

Статистская модель (государственно-центричная модель)

Источники финансирования системы СПО:



82% государственное финансирование

13% Индивиды

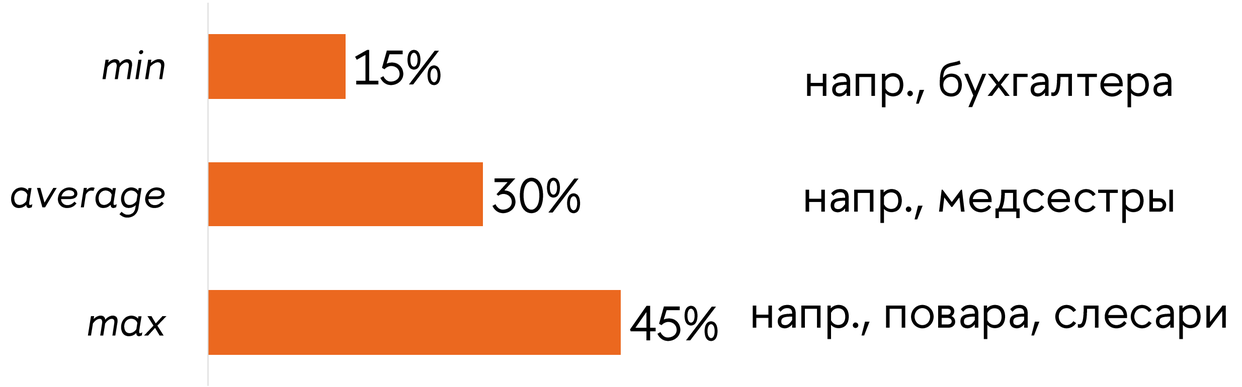
4% Работодатели

С 2022 года реформа: увеличение роли работодателей и системная адаптация дуальных форматов (проект Профессионалитет)

«Школьная» модель
Большинство преподавателей СПО – из школьной системы

6% преподавателей СПО имеют актуальный индустриальный опыт

Практическая подготовка, % времени*



*согласно ФГОС

Содержание

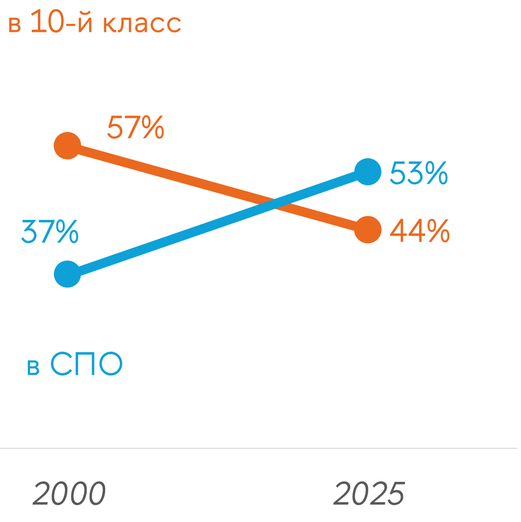
1. Образовательные траектории в России: место трека СПО

2. Модель СПО в России: институциональные трансформации

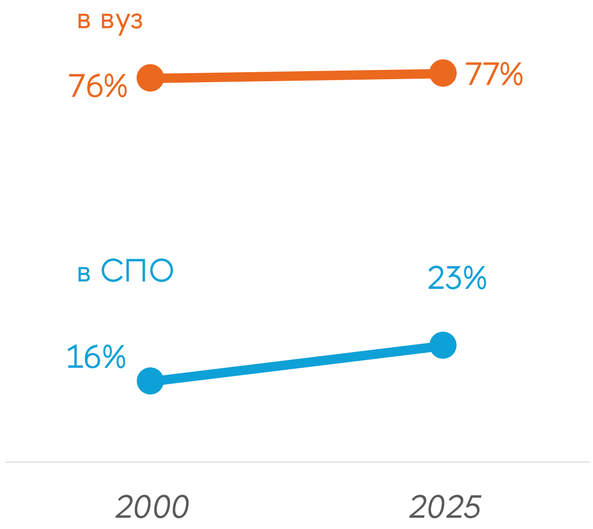
3. Рост популярности трека СПО в России: что за этим стоит?

Рост спроса на СПО в России

Траектории после 9-го класса (фед. стат)



Траектории после 11-го класса (фед. стат)

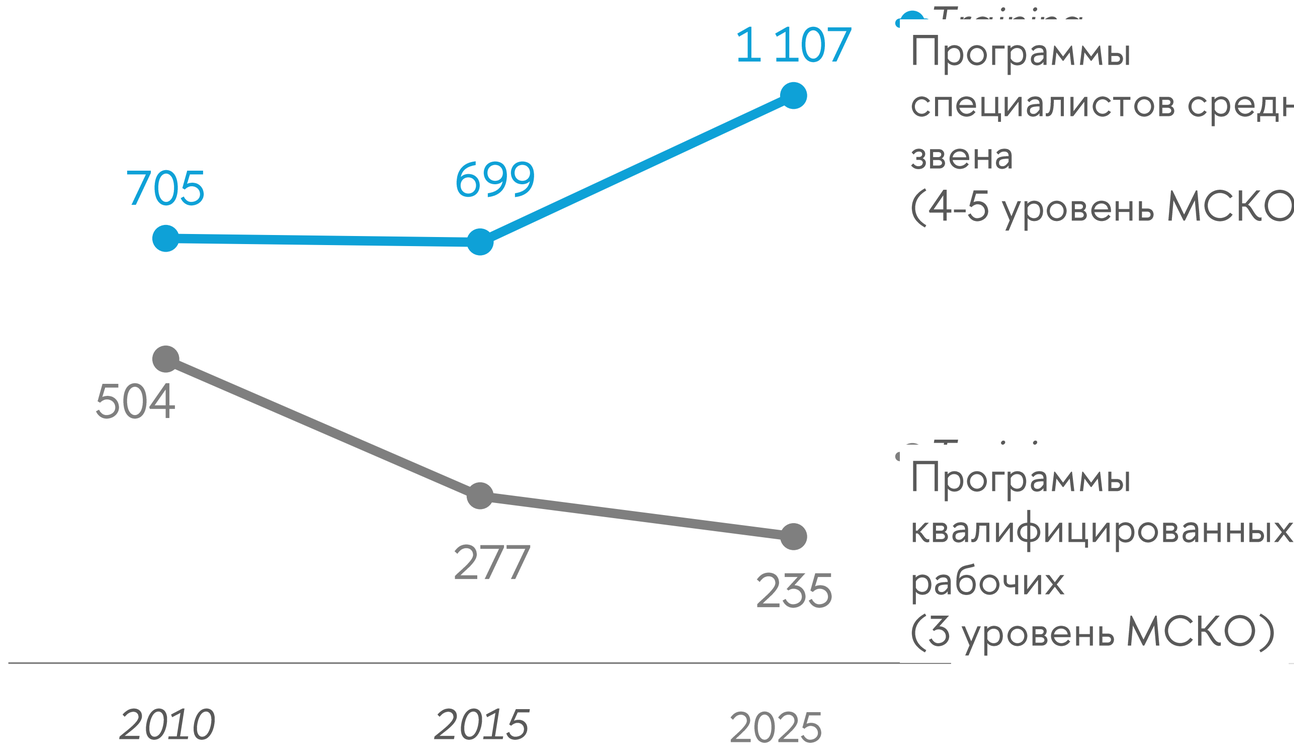


Выпуск из СПО и высшего образования, тыс чел. (Роструд)

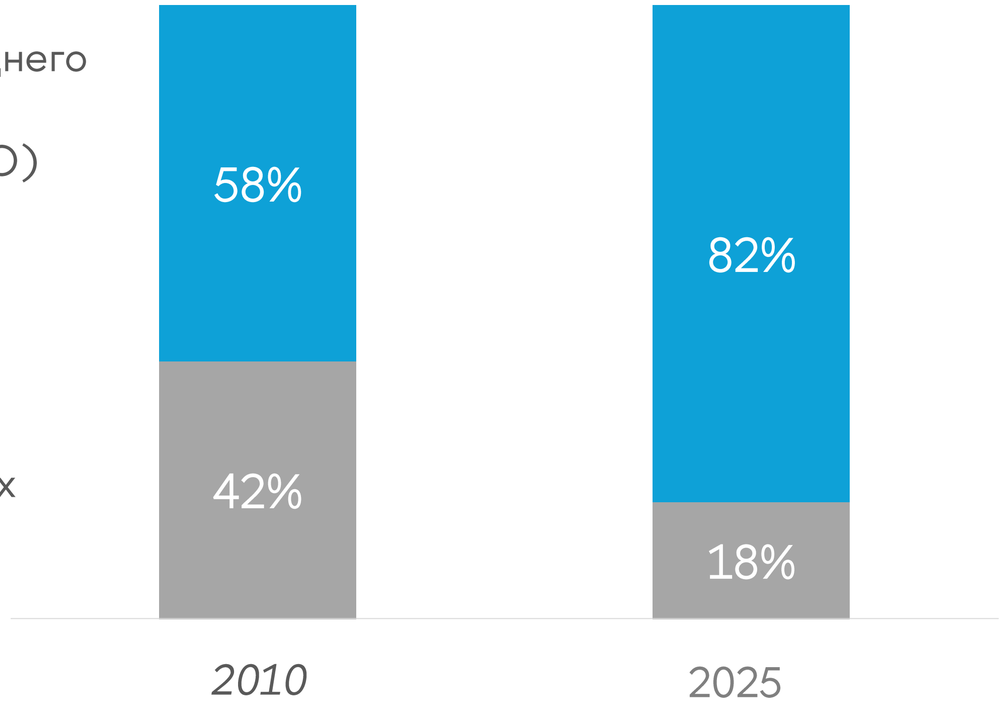


Спрос на СПО растет в сегменте программ специалистов среднего звена – сегмент рабочих профессий сокращается

Прием на программы СПО: тыс чел. в год



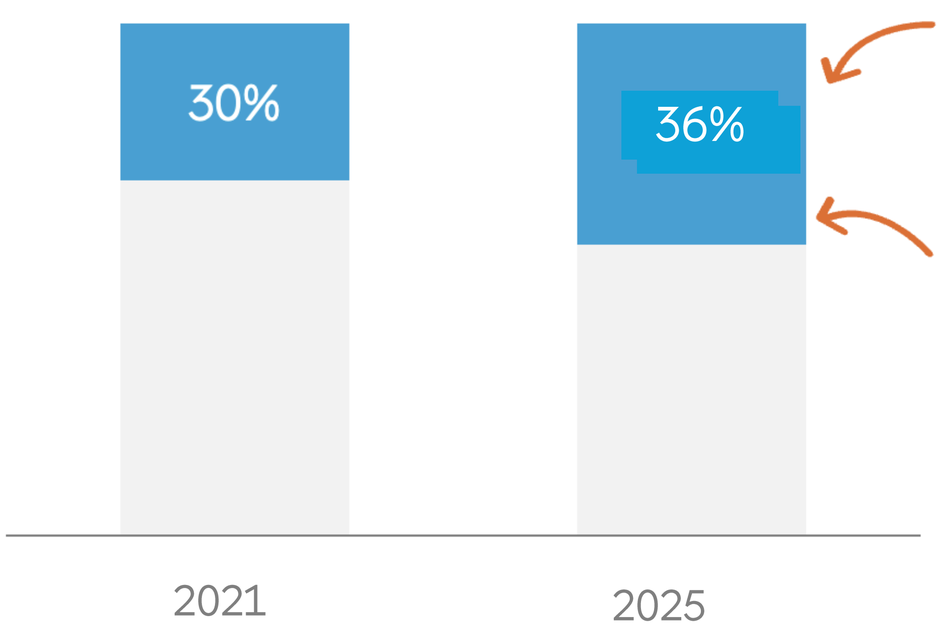
Прием на программы рабочих vs специалистов среднего звена



Источник: расчеты по данным федеральных стат. наблюдений

Растет платный сегмент СПО – при сохранении доминирующей бюджетной модели

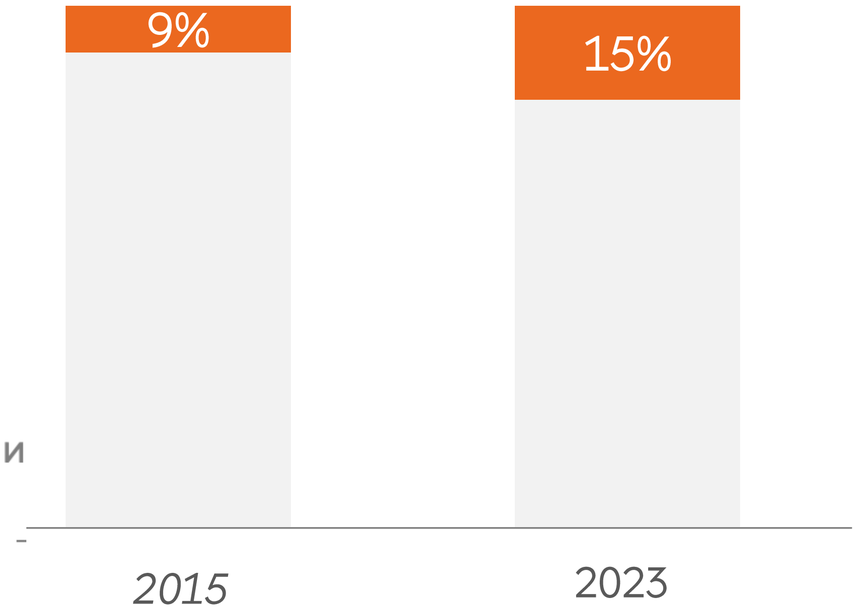
Прием на платное (программы на базе 9 классов)



62%
среди поступивших после 11 класса

>70%
учатся платно на Юриспруденции, Фармации, Экономике и управлении, СМИ

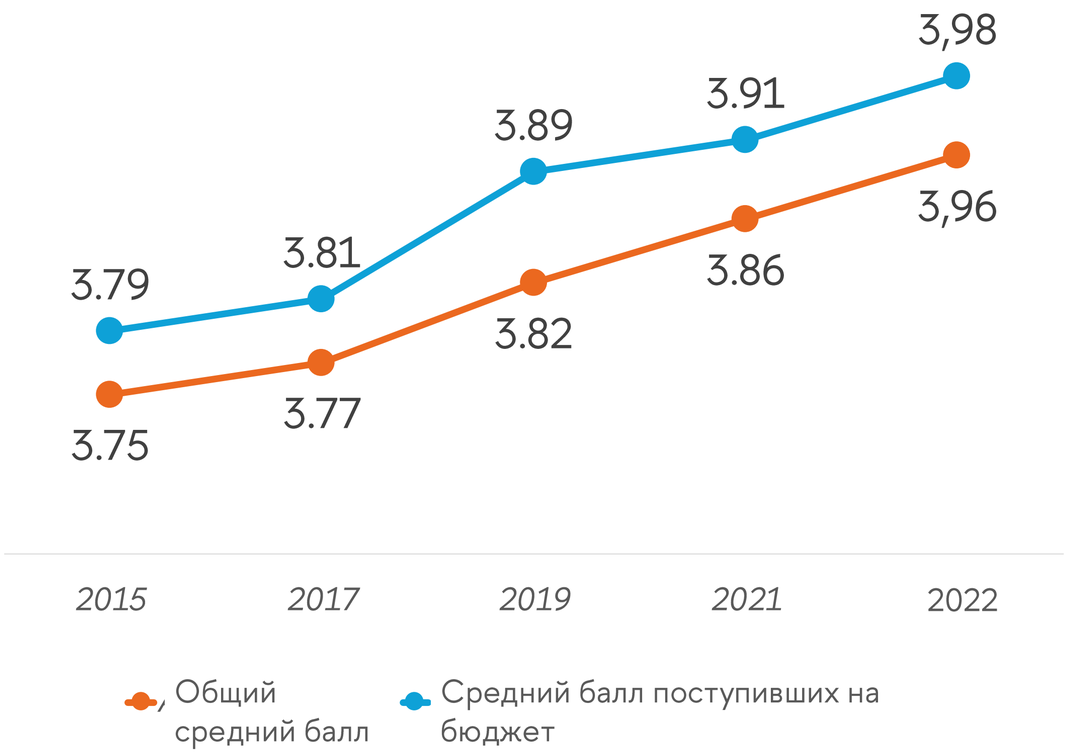
Доля частных колледжей в приеме в СПО



Источник: расчеты по данным федеральных стат. наблюдений

Селективность приема: рост среднего балла при увеличении гетерогенности колледжей по качеству приема

Средний балл аттестата поступивших в СПО (5=max)



В медианном колледже **30%** студентов студентов со средним баллом 4+

Сегмент селективных колледжей в крупных городах – средний балл >4,3

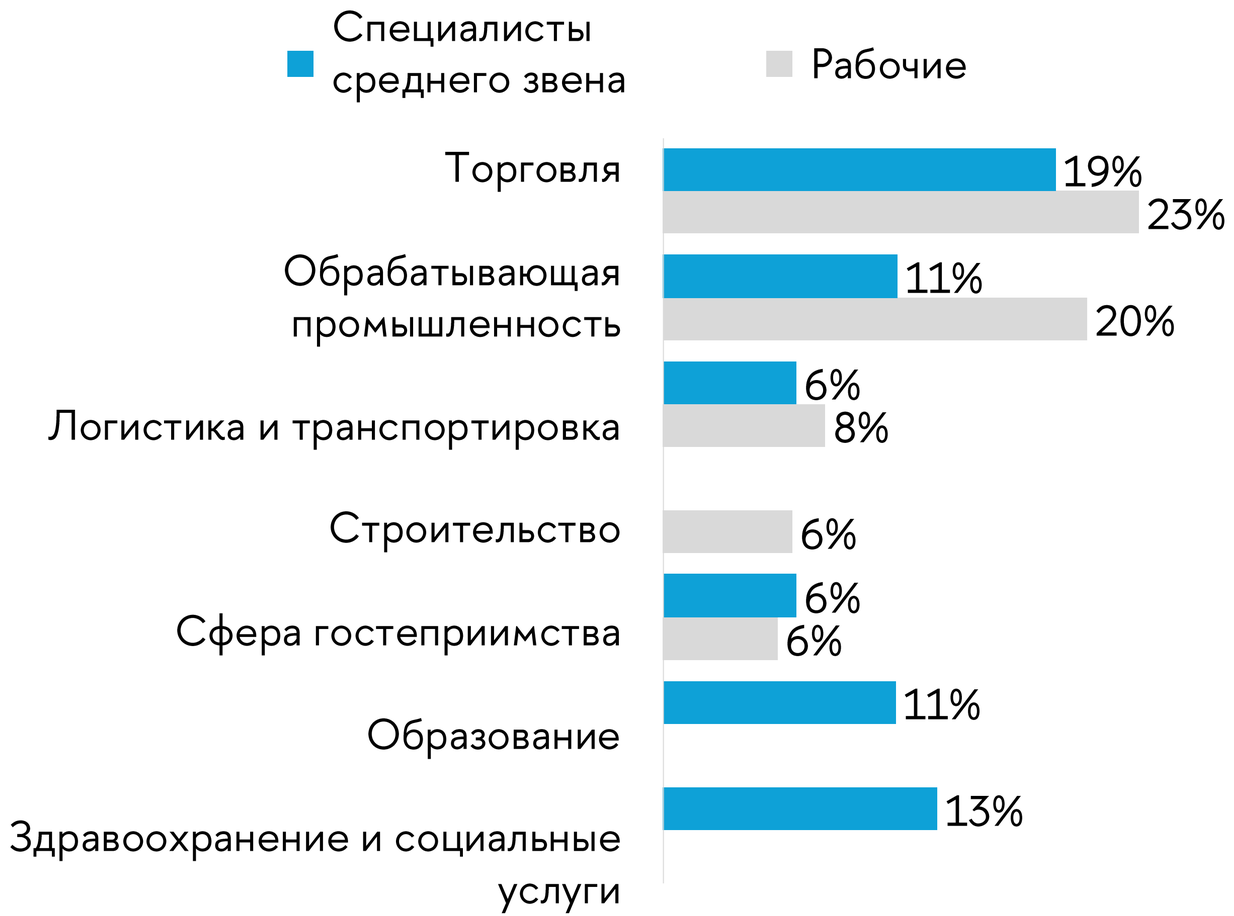
Сегмент селективных специальностей с баллом от 4,3 до 5 (ИТ, дизайн, медицина, педагогика, творческие)

Колледжи в регионах с большим миграционным оттоком молодежи, малых населенных пунктах – низкие баллы, негативный отбор

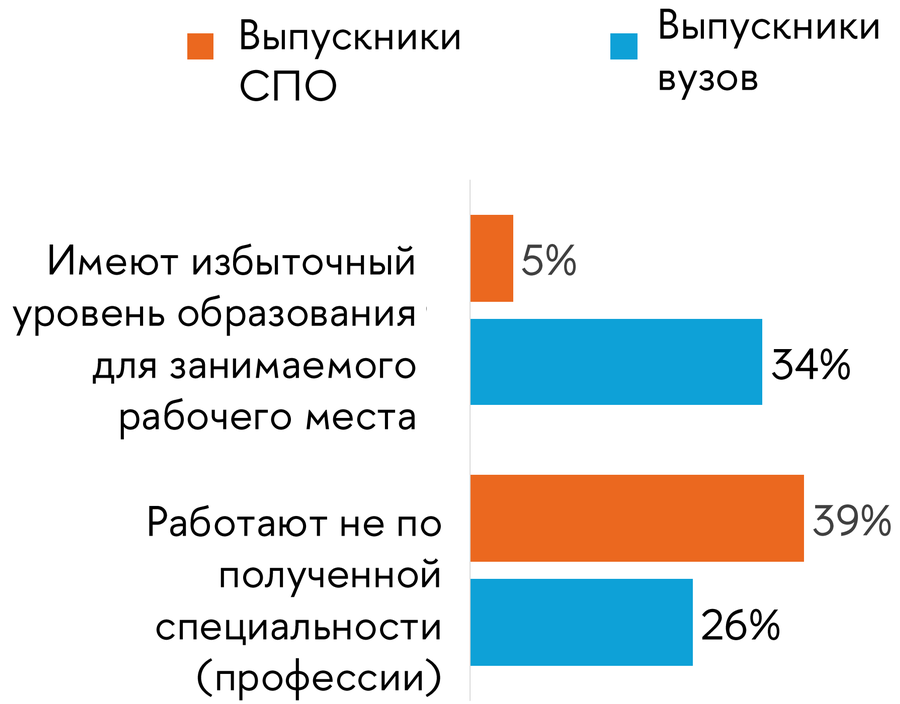
Источник: расчеты ЦРНПО ВШЭ по данным МКПК

Результаты выпускников СПО на рынке труда

Занятость выпускников СПО по отраслям



Квалификационные разрывы у выпускников



Источник: Росстат

Рост спроса на СПО в России: причины

«Выталкивающие» факторы

На уровне школы

- Средний балл ЕГЭ – KPI региональных властей
- Высокие ставки: длинная и затратная стратегия поступления

На уровне вузов

- Последствия сокращения сети вузов
- Сокращение бюджетных мест на заочных программах
- Сокращение бюджетных мест на массовых и популярных бакалаврских программах

«Притягивающие» факторы

Колледж – все более приемлемый вариант как первое послешкольное образование:

- Рынок труда: рост зарплат у рабочих, «мягкие» профессии не требуют диплом вуза
- Улучшения в системе: имидж, переоснащение, новые колледжи

Вызовы российского СПО

Интенсификация подготовки и обновление модели в условиях кадровых дефицитов и технологической трансформации отраслей:

- **высококвалифицированные** рабочие и техники
- **линейные** рабочие

Разные дискурсы и задачи перед СПО

Дискурс социальной инклюзии (антиселективность) **VS** дискурс селективности, задачи высокотехнологичной подготовки

Потребности рынка труда VS карьерные притязания молодежи

Разрыв между растущим спросом на рабочих (синие воротники) и карьерными притязаниями молодежи – не физический труд, белые воротники

На «кого» работает СПО: регулятор VS работодатель VS студент?

Организации СПО в подавляющем большинстве государственные с набором KPI от регулятора, но форсируется взаимодействие с рынком труда. Интересы студента?

Повышение качества подготовки: профессиональные vs базовые навыки

Политика и меры ориентирована на hard skills, при этом базовые навыки у студентов СПО значимо ниже, необходимо доучивание

Контакты

Институт образования НИУ ВШЭ

Центр развития навыков и профессионального образования

CERE Observatory