ИНФРА·М
издательский холдинг

znanium
электронно-библиотечная система

Специфика подготовки различных видов изданий. Современные аспекты редакционного и издательского процессов. Эффективная организация работы автора. Типичные ошибки при создании рукописи.

Спикер:

Принимающий редактор Александр Анатольевич Балашов

02.04.2026

СОДЕРЖАНИЕ ВЕБИНАРА

1. **Часто задаваемые авторами вопросы по подготовке, приемке и работе над рукописью.**
2. **Реалии современной редакционной подготовки рукописи.**
3. **Типичные ошибки при подготовке авторского текста.**
4. **Общие рекомендации от издательства по оптимизации работы над рукописью.**

КАК ГОТОВИТСЯ РУКОПИСЬ

1. Начало работы (сл. 3)

2. Проверка оригинальности (сл. 4 – 7)

3. Терминология по ГОСТР (сл. 8 – 10)

4. Объем учебного издания (сл. 11)

5. Архитектоника учебного издания (сл. 12 – 26)

6. Литература (сл. 27)

1. НАЧАЛО РАБОТЫ

1.1. По согласованию с Отделом по работе с авторами рукопись присылается в редакцию НИЦ ИНФРА-М.

1.2. Присылаемый файл должен быть в формате Word, RTF или PDF.

1.3. Название присылаемого файла должны быть следующим – «Фамилия, инициалы, название рукописи».

Примеры:

Иванов П. С. – Дошкольная педагогика.doc

Павлов С. А. – Экономика труда.pdf

2. ПРОВЕРКА ОРИГИНАЛЬНОСТИ

2.1. Каждая рукопись, присылаемая в редакцию НИЦ ИНФРА-М, проходит проверку на заимствования в системе «Антиплагиат».

2.2. По результатам проверки Главным Редактором *В. М. Прудниковым* принимается решение об *одобрении рукописи* и принятии её в дальнейшую работу или составлении рекомендаций для автора по *устранению критических заимствований*.

В этом случае автору высылается отчет о проверке в системе «Антиплагиат» (pdf-файл) с выделенными фрагментами текста, а также файл в формате «word» с указанием источников, текст которых следует проанализировать и при необходимости переработать.

2. ПРОВЕРКА ОРИГИНАЛЬНОСТИ

2.3. При работе над рукописью следует различать ***цитирование*** и ***копирование.***

2.4. ***Цитирование*** предусматривает оформление *подстрочных сносок* или *ссылок на номера источников в квадратных скобках с указанием номеров страниц*. Цитируемый текст обязательно должен быть прокомментирован автором рукописи.

2.5. ***Копирование*** предполагает точное воспроизведение больших объемов чужого текста (от 2 абзацев, примерно 0,5 страницы) без оформления ссылок или сносок на источник.

2. ПРОВЕРКА ОРИГИНАЛЬНОСТИ

Кроме этого, в некоторых случаях *цитирование* фактически превращается в *копирование*, так как не выполняется одно из условий, определенных в позиции Верховного Суда РФ, изложенной в определении от 05.12.2003 по делу №78-Г03-77.

Согласно этой позиции:
«Под *цитированием* понимается включение одного или нескольких отрывков из произведения одного автора в произведение другого автора — *цитата* выглядит как одна или несколько выдержек из работ других авторов, опираясь на которые цитирующий автор иллюстрирует свои тезисы, подтверждает высказанные им предположения, критикует либо оспаривает аргументы, с которыми он не согласен, что и определяет разницу между *цитированием* и *копированием*».

Следовательно, если цитаты просто встроены в текст, но не являются предметом обсуждения, это фактически превращает цитирование в копирование, что недопустимо.

2. ПРОВЕРКА ОРИГИНАЛЬНОСТИ

Примеры оформления ссылок и сносок

ной способности) по сравнению с 2011 г. — около 36%[10]. Мы рассматриваем это как позитивную тенденцию, поскольку до недавнего времени этот показатель был на уровне выше 40%. Данный тренд — свидетельство снижения зависимости национального хозяйства от внешних условий хозяйствования в условиях нарастающей кризисности мировой экономики[11]. Глобальная неустойчивость развития мирового хозяйства оказывает существенное воздействие на функционирование национальной экономики России в связи с преобладанием сырьевой ориентации в ее структуре. Национальное хозяйство должно обладать такими свойствами, которые амортизируют негативное воздействие факторов глобального хозяйства, обеспечивая поступательность его функционирования для решения внутренних социально-экономических задач.

Глобальные вызовы мировой экономики могут быть определяющими в воздействии на национальную экономику, если динамика её развития зависит преимущественно от тенденций мирового рынка. Если же эта зависимость не является определяющей характеристикой поступательности и одновременно регулируется государством, то воздействие глобальных рисков существенно снижается или вообще может выступать в качестве индикатора необходимости проведения санирующих мер, минимизирующих или предупреждающих возможные негативные экономические явления.

Национальное хозяйство России пока характеризуется достаточно высокой степенью вовлеченности в мировую экономику (это свойственно как экономикам малых стран, так и странам, активно функционирующим в рамках интеграционных объединений — таких, например, как ЕС и НАФТА), в связи с чем воздействие глобальных рисков развития мировой экономики может оказать существенное воздействие на устойчивое, динамичное развитие нашей страны.

Согласно долгосрочным прогнозам Минэкономразвития России [5, с. 11, 12] рост мировой экономики в ближайшее десятилетие будет определяться темпами научно-технического прогресса, возможностями использования капитальных и человеческих ресурсов. В развитых странах в условиях демографических и экологических ограничений рост экономики будет опираться на рост производительности труда под влиянием научно-технического прогресса, но при этом, согласно прогнозам международных организаций, он будет ориентирован на внутреннее потребление и технологическое обновление за счет национальных возможностей.

Для обеспечения поступательности развития экономики России необходимы соответствующие стимулы для того, чтобы развитие было

[10] Источник: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/trade/#; http://www.intersolution.eu/eng1sh/news/6.html

[11] Характерно, что практически всем крупным экономикам мира в 2013 г. была свойственна эта тенденция, за исключением Германии и Китая (https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/rs.html).

ориентировано на использование инноваций и человеческого капитала и основывалось на росте производительности труда при существенной модернизации и обновлении основного капитала, на всемерной диверсификации промышленно-производственного потенциала страны в условиях неблагоприятной демографической динамики и старения производительных сил страны. Поскольку развитие экономики России до последнего времени определялось ростом объемов экспорта (преимущественно сырьевого сегмента, что обусловлено спросом мирового рынка на сырье и продукты первого передела с низкой долей добавленной стоимости), то и устойчивое развитие России находится в зависимости от развития мировой экономики, и в первую очередь от стран, индустриализирующих свое хозяйство, — Индии и Китая. Таким образом, глобальные риски мировой экономики могут повышать рисковость функционирования национального хозяйства России.

Основными экономическими характеристиками *мирового развития*, формирующими контуры и ориентиры мирового хозяйства в целом при минимизации силы воздействия существующих глобальных рисков, по оценке Всемирного экономического форума [7], будут являться:

- восстановление сбалансированности экономик и поддержание относительно высоких темпов технологического прогресса при росте производительности труда;
- увеличение продолжительности жизни в пенсионном возрасте в соответствии с прогнозами ожидаемой продолжительности жизни для сохранения достигнутого уровня производительной активности населения;
- снижение бюджетных дефицитов США и стран Западной Европы до уровней, обеспечивающих возможность рыночного обслуживания государственного долга, сбалансированного по внешним и внутренним источникам уровня сбережений;
- уменьшение дисбалансов международной торговли и платежей, стимулирование потребления в странах с высоким уровнем сбережений и сокращение уровня избыточных трудовых ресурсов развивающихся стран;
- распространение современных технологий и стандартов потребления в развивающихся странах и превращение группы ведущих развивающихся стран в лидеров мирового экономического роста;
- развитие глобальных коммуникаций и экспансия относительно молодых рынков в Азии, Африке и Латинской Америке;
- трансформация мировой валютной системы и финансового рынка и соответствие их изменяющимся соотношениям уровня и динамики экономического развития стран и регионов, появление новых мировых валют.

Исходя из изложенного, необходимо систематизировать возможные риски МЭО, которые могут воздействовать на компоненты развития национального хозяйства России.

По оценкам Давосского форума [10, p. 10], для периода с 2013 г. основным риском является существенный дисбаланс в доходах населе-

Ограничения и риски при создании учебного и научного контента с помощью ИИ

- Неточность и недостоверность информации
- Устаревшие данные
- Отсутствие критического мышления и глубины анализа
- Проблемы с авторским правом
- Дегуманизация образования
- Экзомозг (подмена мышления)
- Ограниченная специализация
- Следование стереотипам

ИНФРА·М
издательский холдинг

znanium
электронно-библиотечная система

Основные возможности минимизации рисков при создании учебного и научного контента с помощью ИИ

- Проверка фактов
- Использование ИИ как вспомогательного инструмента
- Экспертиза контента
- Использование специализированных ИИ
- Обучение использованию ИИ

3. ТЕРМИНОЛОГИЯ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСТР 7.0.60-2020
«ИЗДАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Виды учебных изданий:

Учебник – учебное издание, излагающее систематизированное содержание учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе.

Учебник – это основная учебная книга по *конкретной* дисциплине. В нем излагается система базовых знаний, обязательных для усвоения обучающимися.

Содержание учебника должно удовлетворять требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и полностью раскрывать программу по конкретной дисциплине.

Очень желательно, чтобы название учебника точно соответствовало наименованию дисциплины в учебном плане.

3. ТЕРМИНОЛОГИЯ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСТР 7.0.60-2020 «ИЗДАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Виды учебных изданий:

Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебное пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебное пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) рабочей программы дисциплины.

В случае, когда в учебный план вводится новая дисциплина или в учебную программу вводятся новые темы, то первоначально организуется выпуск учебного пособия. Учебник, как правило, создается на базе апробированного в учебном процессе пособия.

3. ТЕРМИНОЛОГИЯ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСТР 7.0.60-2020 «ИЗДАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ, ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ»

Виды учебных изданий:

Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (ее раздела, части) или воспитания.

Практикум – учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Задачник – практикум, содержащий учебные задачи.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

4.1. Согласно практике НИЦ ИНФРА-М сложилась следующая схема.

Желательный объем:

- учебник – 18 – 20 АЛ (1 авторский лист = примерно 40.000 печатных знаков, включая пробелы);
- учебное пособие – 12 – 15 АЛ;
- практикум – 8 – 12 АЛ.

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.1. ***Структура издания***.

Правильная последовательность изложения элементов структуры следующая:

Том – часть – раздел – глава – параграф – подпараграф

В рукописи обязательно должны быть Аннотация (должна быть не более 600 печатных знаков, включая пробелы), Оглавление, Введение (или Предисловие) и Заключение.

5.2. ***Главы и параграфы***.

В рукописи должна использоваться сквозная нумерация глав по всей книге.

Если в главе выделяются параграфы, то их должно быть не менее двух.

ВАЖНО! Очень желательно, чтобы все главы были примерно равными по объему текста.

4. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Примеры структуры учебного издания

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ ... 3

Глава 1
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ ... 5

1.1. Электрический заряд и электрическое поле ... 5
1.2. Электрический потенциал, напряжение, электрический ток ... 6
1.3. Взаимодействие движущихся зарядов. Движение заряда в электрическом и магнитном поле ... 6
1.4. Основные элементы электрических цепей ... 9
1.5. Основные законы электрических цепей ... 14
1.6. Полупроводники и их свойства ... 15
1.7. *p-n*-переход. Свойства *p-n*-перехода ... 18
1.8. Характеристики *p-n*-перехода ... 22
1.9. Пробой ... 22
1.10. Технология изготовления ***p-n***-перехода ... 23

Глава 2
ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ... 25

2.1. Выпрямительные диоды ... 25
2.2. Методы расчета диодных цепей ... 28
2.2.1. Схема замещения выпрямительного диода ... 28
2.2.2. Метод расчета диодных цепей с использованием нагрузочной прямой ... 29
2.2.3. Графический метод расчета диодных цепей ... 31
2.3. Стабилитроны ... 32
2.4. Варикапы ... 36
2.5. Туннельные диоды ... 37
2.6. Обращенные диоды ... 40
2.7. Светоизлучающие диоды ... 41
2.8. Фотодиоды ... 42
2.9. Варисторы ... 43
2.10. Терморезисторы ... 44

Предисловие ... 3

Глава 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ ... 5

Глава 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О GPSS WORLD ... 9

Глава 3. ЛОГИКА РАБОТЫ МОДЕЛИРУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ... 13

Глава 4. ОСНОВНЫЕ БЛОКИ GPSS WORLD И СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ОБЪЕКТЫ ... 16

4.1. Блоки, связанные с транзактами ... 16
4.2. Блоки, связанные с аппаратными объектами ... 25
4.3. Блоки для сбора статистических данных ... 29
4.4. Блоки, изменяющие маршруты транзактов ... 32
4.5. Блоки, работающие с памятью ... 36
4.6. Блоки для работы со списками пользователя ... 38

Глава 5. УПРАВЛЯЮЩИЕ ОПЕРАТОРЫ GPSS WORLD ... 43

Глава 6. НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ GPSS-МОДЕЛЕЙ ... 46

6.1. Косвенная адресация ... 46
6.2. Обработка одновременных событий ... 48

Глава 7. ПРИМЕРЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА GPSSW ... 51

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ИМИТАЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ В СРЕДЕ GPSS WORLD ... 62

Лабораторная работа № 1
Ознакомление с интерфейсом пользователя системы GPSSW ... 62
Лабораторная работа № 2
Практическая работа в среде GPSSW. Первая программа ... 67

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.3. ***Текст***.

При работе над текстом лучше использовать короткие, четкие предложения. Так материал лучше воспринимается и понимается. Длинные предложения лучше разделять на несколько коротких, если этого не требует логика подачи материала.

Следует избегать повторов текста, когда одинаковые абзацы повторяются в разных частях рукописи.

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.4. ***Методический комплекс***.

Любое учебное издание в обязательном порядке должно содержать хотя бы минимальный методический комплекс. Как правило, это *контрольные вопросы* по каждой главе, но допускаются контрольные вопросы по разделам или параграфам. Кроме этого, очень желательны *проверочные тесты*, которые также могут быть по каждой главе (или разделу) или в целом по курсу.

Количество вопросов может варьироваться в зависимости от объема и смыслового содержания главы. Наиболее оптимальный вариант – от 8 до 15 единиц.

Остальные элементы методического комплекса, например, ситуационные задания, задачи для самостоятельного решения, кейсы, деловые игры, лабораторные работы и т.д. – на усмотрение автора. Однако для некоторых изданий это является фактически необходимым условием (например, математика, физика, химия, биология и т.д.)

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.5. ***Возможность использования иллюстраций***

Иллюстрации должны быть оригинальными (авторскими) или не являться объектом авторского права. О различных типах лицензий и возможности использования иллюстраций можно познакомиться по данным ссылкам:

О лицензиях:

https://creativecommons.org/licenses/?lang=ru

Картинки из интернета: как использовать и не нарушать закон:

https://tilda.education/articles-image-copyright?ysclid=lcugv6v20182843281

Возможность использования иллюстраций:

https://dzen.ru/a/YxSkcpZ-KANSUooZ вот еще в целом полезный материал

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.6. ***Нумерация иллюстрации в рукописи***

Рисунки и таблицы нумеруются двузначным порядком применительно к каждой главе. Например, Глава 1 – рис. 1.1, 1.2 и т.д., таблица 1.1, 1.2 и т.д.; Глава 2 – рис. 2.1, 2.2 и т.д., таблица 2.1, 2.2 и т.д.

И рисунки, и таблицы должны содержать название и иметь обязательные указания на них в тексте рукописи. Иллюстрации должны быть не в «отрыве» от текста, а логично дополнять его.

Примеры

«Многокристальные МП получены при разбиении его логической структуры на функционально законченные части и реализации их в виде БИС (рис. 1.7)»

«Примеры некоторых позиционных систем счисления и их применение приведены в табл. 2.1».

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Примеры оформления рисунков и таблиц

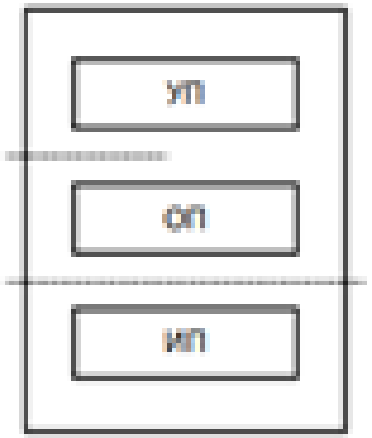


Рис. 1.7. Логические структуры многокристального МП

Таблица 2.1

Примеры позиционных систем счисления

Наименование системы счисления	Основание системы счисления (q)	Используемые цифры	Применение
Двоичная	2	0 и 1	В цифровой вычислительной технике, дискретной математике, программировании и пр.
Троичная	3	Любые три знака: (–, 0, +), (–1, 0, +1), (*A*, *B*, *C*), (*X*, *Y*, *Z*) или три цифры: (1, 2, 3)	В цифровой электронике
Восьмеричная	8	0, 1, 2, ..., 7	В цифровой вычислительной технике, программировании
Десятичная	10	0, 1, 2, ..., 9	Повсеместное
Шестнадцатеричная	16	0, 1, 2, ..., 9, *A*, *B*, *C*, ..., *F*	В цифровой вычислительной технике, программировании
Шестидесятеричная	60	00, 01, 02, ..., 59	Как единицы измерения времени, измерения углов, координат, долготы и широты

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.7. ***Врезки (практические примеры, ситуации)***.

Очень хорошим «подспорьем» для понимания материала являются примеры из практики.
Они могут быть встроены в теоретический текст, но могут быть представлены и как отдельные тематические вставки (например, «Практический пример», «Исторический факт», «Опыт автора», «Полезная статистика» и т.д.).

Однако все подобные вставки должны быть оригинальными, то есть использовать примеры из книг других авторов, даже с указанием ссылок на источник, нельзя. В этом случае нарушается авторское право.

Оптимальный объем одной тематической вставки – от ½ до 2/3 печатной страницы. Кроме этого, подобных вставок не должно быть слишком много, чтобы теоретическая основа главы «не затерялась».

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.7. ***Врезки (практические примеры, ситуации)***.

Также не следует использовать в качестве основы подобной вставки какой-либо факт, скопированный (то есть текст взят «слово в слово») из какой-либо журнальной или газетной статьи. В этом случае, чтобы использовать данный текст автору необходимо получить официальное разрешение организации, которой принадлежит источник публикации, и только после этого НИЦ ИНФРА-М заключит с указанной организацией дополнительное лицензионное соглашение.

В качестве альтернативного варианта использования данного текста можно прибегнуть к помощи QR-кодировки. В этом случае необходимо указать точную интернет-ссылку на источник публикации, которая в дальнейшем при редактировании рукописи переводится в QR-код.

QR-КОДИРОВКА



Все новые толпы людей шли и шли к берегам Иордана, многие стояли в воде и молились, ожидая крещения, другие вслушивались в грозные слова пророка. Но Иоанн вдруг умолк и обратил свой взор вдаль, ведь там он увидел идущего к ним Иисуса. Пророк поднял руки, призывая народ к особому вниманию. Люди устремили взоры на него, стали поворачиваться и всматриваться туда, куда указывает Креститель...

Явление Христа народу. А. Иванов[1]

Еще в Иудейской пустыне, где долгое время жил Иоанн, Бог открыл ему, что по Духу, сходящему на Мессию, Предтеча узнает Его. «Я не знал Его; но Пославший меня крестить в воде сказал мне: на Кого увидишь Духа сходящего и пребывающего на Нем, Тот есть крестящий Духом Святым... что Сей есть Сын Божий» [Ин. 1:33–34].

Лились теплые быстрые воды Иордана, солнце сияло над головой, синело недоступное небо, на берегах зеленела трава, а на другой стороне простиралась пустыня. Вдали едва виднелись вершины гор Ермона и Антиливана с холодными родниками — истоками великой реки. Стояли ясные дни...

«В момент крещения небо как бы сошло на землю. Бог явился людям как Святая Троица: Сын Божий крестился, Дух Святый нисходил на Него в виде голубя, Отец свидетельствовал о Сыне голосом с небес. Поэтому Крещение еще именуется в Церкви Богоявлением. После крещения Христос начал Свое служение. Но зачем нужно было безгрешному Сыну Божию принимать крещение покаяния?

[1] URL: https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/964669/560e56aa-e0ff-45ae-82f8-fe7b3ac48b03/s1200?webp=false (дата обращения: 05.02.2020).

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.8. ***Списки литературы***

Списки литературы могут быть по каждой главе (или разделу), а также общий список.

Также следует различать *список использованной литературы* и *список рекомендуемой литературы*.

Список использованной литературы применяется в случае оформления *ссылок на номера источников в квадратных скобках* при цитировании текстов других авторов. В этом случае количество источников практически не ограничено. Однако следует помнить, что учебник и учебное пособие – это не хрестоматия, не сборник чужих текстов, а *авторская работа*.

Список рекомендуемой литературы используется для ознакомления студентов с дополнительными источниками информации по тематике рукописи. В этом случае наиболее оптимальный вариант количества источников – 25 – 30 ед. В указанный список могут быть включены как учебные издания, так и статьи, материалы конференций, отчеты о проведении исследований и т.д.

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.8. ***Списки литературы***

Очень желательно, чтобы все источники *списка рекомендуемой литературы* были современными и доступными.

Современность в данном случае означает, что в список литературы следует включить крайние издания книг (например, если в продаже имеется уже 5-е издание книги, не следует включить в список литературы 2-е или 3-е издание).

Доступность означает возможность студента купить данную книгу или свободно воспользоваться указанной ссылок на источник.

Однако не следует указывать ссылки на полулегальные или сомнительные ресурсы (например, Википедия, социальные сети, блоги и сомнительные «авторские сайты» неизвестного происхождения и т.д.).

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Пример оформления списка литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аванесян Г.Р., Лёвшин В.П.* Интегральные микросхемы ТТЛ, ТТЛШ: Справочник. М.: Машиностроение, 1993.
2. *Атовмян И.О.* Архитектура вычислительных систем. М.: МИФИ, 2002.
3. *Бродин В.Б., Шагурин И.И.* Микропроцессор i486. Архитектура, программирование, интерфейс. М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 1993.
4. *Гибсон Г., Лю Ю-Чжен.* Микропроцессоры семейства 8086/8088. М.: Радио и связь, 1987.
5. *Гордеев А.В.* Операционные системы: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2007.
6. *Гуров В.В.* Синтез комбинационных схем в примерах. М.: МИФИ, 2001.
7. *Гуров В.В., Ленский О.Д., Соловьев Г.Н., Чуканов В.О.* Архитектура, структура и организация вычислительного процесса в ЭВМ типа IBM PC / Под ред. Г.Н. Соловьева. М.: МИФИ, 2002.
8. *Гуров В.В., Чуканов В.О.* Электронная книга. Архитектура и организация ЭВМ. М.: ИНТУИТ. Национальный открытый университет, 2005.
9. *Дэвид Харрис, Сара Харрис.* Цифровая схемотехника и архитектура компьютера. 2-е изд.: перевод командой компаний и университетов России, Украины, США и Великобритании, Morgan Kaufman, 2013.
10. *Жмакин А.П.* Архитектура ЭВМ. 2-е изд. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
11. *Каган Б.М.* Электронные вычислительные машины и системы. М.: Энергоатомиздат, 1991.
12. *Казаринов Ю.М., Номоконов В.Н., Подслетнов Г.С.* и др. Микропроцессорный комплект К1810: Структура, программирование, применение / Под ред. Ю.М. Казаринова. М.: Высшая школа, 1990.
13. *Киселев А.В., Корнеев В.В.* Современные микропроцессоры. М.: Нолидж, 1998.
14. *Майоров С.А., Кириллов В.В., Приблуда А.А.* Введение в микроЭВМ. Ленинград: Машиностроение, 1988.
15. *Микушин А.В.* Занимательно о микроконтроллерах. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
16. *Микушин А.В., Сажнев А.М., Сединин В.И.* Цифровые устройства и микропроцессоры. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
17. *Михаил Гук.* Аппаратные средства IBM PC. СПб.: Питер, 2006.
18. *Олифер В.Г., Олифер Н.А.* Сетевые операционные системы. СПб.: Питер, 2009.
19. *Орлов С.А., Цилькер Б.Я.* Организация ЭВМ и систем. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011.
20. *Паттерсон Д., Хеннесси Дж.* Архитектура компьютера и проектирование компьютерных систем. 4-е изд. СПб.: Питер, 2012.
21. *Таненбаум Э., Остин Т.* Архитектура компьютера. 6-е изд. СПб.: Питер, 2014.
22. *Угрюмов Е.П.* Цифровая схемотехника. СПб.: БХВ-Петербург, 2004.
23. *Цилькер Б.Я., Орлов С.А.* Организация ЭВМ и систем: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004. URL: http://studopedia.org/4-185.html.

Электронные ресурсы

24. *Барский А.Б.* Электронная книга. Архитектура параллельных вычислительных систем. Интернет-университет информационных технологий ИНТУИТ. ISBN: 978-5-9556-0071-0.
25. *Скороболатов П.К., Новиков Ю.В.* Электронная книга. Основы микропроцессорной техники. Интернет-университет информационных технологий. ИНТУИТ. ISBN: 978-5-9556-0082-6.

Интернет-ресурсы

26. http://all-ht.ru. Информационный сайт о высоких технологиях.
27. http://perscom.ru. ПерсКом.
28. http://www.inf1.info. Планета информатики.

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

5.9. ***Приложения.***

При включение в рукопись Приложений следует руководствоваться необходимостью и логикой подачи материала.

Количество Приложений – на усмотрение автора.

Однако общий объем Приложений не должен превышать половину объема остальной части рукописи.

Обычно предусматривается стандартная нумерация Приложений (например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Однако в отдельных случаях автор может конкретизировать направленность Приложения (например, Приложение к Главе 3).

5. АРХИТЕКТОНИКА УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ

Примеры оформления Приложений

Приложение 2

Множители и приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц и их наименований

Множитель	Приставка	Обозначение	
		русское	международное
10^{12}	тера	Т	T
10^{9}	гига	Г	G
10^{6}	мега	М	M
10^{3}	кило	к	k
10^{2}	гекто	г	h
10^{1}	дека	да	da
10^{-1}	деци	д	d
10^{-2}	санти	с	c
10^{-3}	милли	м	m
10^{-6}	микро	мк	μ
10^{-9}	нано	н	n
10^{-12}	пико	п	p

ПРИЛОЖЕНИЕ
к главе 3

Аббревиатура и расшифровка марок кабеля

Практически любую марку кабеля можно расшифровать по указанной ниже схеме:

А (первая буква) — алюминиевая жила;

А (вторая буква) — алюминиевая оболочка;

(а) — кабель имеет индекс «не распространяющий горение по категории А» (например, ВВГнг(а)-FRLS);

Б — бронепокров из плоских лент;

б — отсутствие подушки из защитного покрова;

В — ПВХ оболочка (первая буква) или изоляция жил (вторая буква) при расположении в начале или в середине обозначения марки;

В через дефис в конце обозначения — обеднено-пропитанная изоляция;

в в середине обозначения — изоляция из вулканизированного полиэтилена;

в в конце обозначения — подушка защитного покрова с поливинилхлоридным шлангом;

Г — отсутствие наружного покрова поверх брони или металлической оболочки;

К — бронепокров из стальных круглых проволок;

л — усиленная подушка из защитного покрова;

2л — особо усиленная подушка из защитного покрова;

Н — резиновая маслостойкая оболочка, не распространяющая горение;

н — негорючий наружный покров у защитного покрова;

О — отдельная оболочка каждой жилы;

П в начале или середине обозначения — полиэтиленовая оболочка или изоляция жил;

П в конце обозначения — бронепокров из стальных плоских проволок;

п — подушка с полиэтиленовым шлангом у защитного покрова;

Р — резиновая изоляция жил;

С — свинцовая изоляция жил;

с — изоляция из самозатухающего полиэтилена;

СТ — стальная гофрированная оболочка;

6. ЛИТЕРАТУРА

Рекомендуемые источники

1. ГОСТР 7.0.60—2020 – https://lib.nspu.ru/info/prof-info/docs/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%207.0.60-2020%20%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%8B.%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=lgm6p6s2yv745352668
2. НИЦ ИНФРА-М: https://infra-m.ru/?ysclid=ljvt007515574779335
3. Вебинар «Готовим рукопись учебного издания. Часть 1: обзор, нормативы, общая структура»: https://www.youtube.com/watch?v=h0mvDFtWq00&list=PLi2KS7pzBHJW0_6ogrB8cIaZvN14nHsZo
4. О лицензиях на использование иллюстраций: https://creativecommons.org/licenses/?lang=ru
6. Программа Антиплагиат: https://antiplagiat.ru/?ysclid=lilch13xo4935180948
7. ЭБС «Знаниум»: https://znanium.com/?)&ysclid=ljvsvo12ci110479909
8. Картинки из интернета: как использовать и не нарушать закон: https://tilda.education/articles-image-copyright?ysclid=lcugv6v20182843281

ИНФРА·М
издательский холдинг

znanium
электронно-библиотечная система

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Принимающий редактор
Балашов Александр Анатольевич

balashov_aa@infra-m.ru

+7 (977) 764-79-29