

Проверка на заимствования и качество студенческих работ в модуле «Аналитика текстов Znanium»

Докладчик:

Щукин Александр Евгеньевич
шеф-редактор ЭБС Znanium

Особенности проверки на заимствования в ZNANIUM

МОЙ ZNANIUM

КАТАЛОГ

КОЛЛЕКЦИИ

О ПРОЕКТЕ

ЦЕНЫ

СПРАВКА

ВЕБИНАРЫ



В подписках

Книги	Журналы	Статьи		
Тематика	Номенклатура ВАК	ОКСО	Новинки	Публичным библиотекам
ОКСО	Журналы ИНФРА-М	УДК	Авторы	Книги с доп. материалами
УДК	Алфавитный указатель	ГРНТИ	Издательства	Аналитика текстов Znanium
ГРНТИ	Полный перечень	ББК	Аффилиация авторов	Энциклопедия Znanium
ББК			Подборки Znanium	



АНАЛИТИКА ТЕКСТОВ **ZNANIUM**

цифровая платформа
интеллектуального поиска
и анализа научных публикаций



УЧРЕЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
ИНСТИТУТ СИСТЕМОГО
АНАЛИЗА РАН

разработка
Института системного анализа
Российской академии наук

для преподавателей

Если вам недостаточно литературы в подписке учебного заведения,
активируйте тестовый доступ к полному фонду любой из тематик

Активировать



Определение заимствований в документе



Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М



Добро пожаловать
Ирина Иванова
| [выйти](#)

Организация:
не определена

[Главная](#)

[Мои коллекции\(5\)](#)

[Мой профиль](#)

 [Русский](#)
 [Английский](#)

[Поиск](#)

Поиск заимствований

[Поиск похожих документов](#)

[Тематический анализ](#)

[Анализ научных текстов](#)

[справка ▲](#)

На этой вкладке выполняется поиск текстовых заимствований в коллекциях документов. Введите проверяемый текст в соответствующее поле или загрузите файл с текстом для поиска заимствований. Вы можете выбрать год опубликования проверяемого текста для разделения найденных совпадений на две категории: множество документов-источников, из которых заимствует проверяемый текст, (опубликованных ранее), а также множество документов, заимствующих из проверяемого текста, (опубликованных позднее).

Введите текст:

...или загрузите файл с текстом:

Взаимосвязь мышления и речи.doc

[Другой файл...](#)

Год публикации: 2012 ▼

Определение заимствований в документе


Выберите коллекции


Все коллекции


ЭБС Znanium


ЭБС ibooks.ru


ЭБС Консультант студента


Российские журналы 


Авторефераты 


Рефераты 


Белгородский государственный национальный исследовательский университет 


Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова 


Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка 


Белорусский государственный университет 


Белорусский государственный университет транспорта 


Белорусский государственный университет физической культуры 


Белорусский национальный технический университет 

Гомельский государственный медицинский университет 


Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины 


Гродненский государственный медицинский университет 


Казанский федеральный университет 

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) 

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы 


Самарский национально исследовательский университет им. академика С. П. Королёва 


Санкт-Петербургский горный университет 


Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (открытый доступ) 

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого


Северный (Арктический) федеральный университет 


Сибирский федеральный университет 


Тверской государственный университет 


Тольяттинский государственный университет 


Томский государственный университет 


Тюменский государственный университет 

Уральский государственный лесотехнический университет 

Уральский федеральный университет 


Финансовый университет при правительстве РФ 


Elsevier (ScienceDirect) 


Hindawi (Иностранные журналы) 

Springer 

Springer (по подписке)

WWF: Всемирный фонд дикой природы 

Википедия (рус.) 

Википедия (англ.) 

Анализировать

Определение заимствований в документе

Обработан файл: **Взаимосвязь мышления и речи.doc**.

Год публикации: 2012.

Оценка оригинальности документа - **94.67%**

[Просмотр заимствований в документе](#)

Источники заимствования

1. [Психология. Курс лекций](#)

<https://ibooks.ru/products/24331>

[Показать заимствования\(10\)](#)

[Информация о докум](#)



2. [Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста](#)

<https://znanium.com/catalog/document?id=92921>

[Показать заимствования\(5\)](#)

[Информация о докум](#)

1.4%

3. [САМООЦЕНКА ЖЕНЩИН, ПОЛУЧАЮЩИХ ПОМОЩЬ ПО ПРОГРАММЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ](#)

http://kpfu.ru/staff_files/F64219630/SV_2011_Akmeology.pdf

[Показать заимствования\(3\)](#)

[Информация о докум](#)

0.3%

Заимствования

Значимые заимствования

Проверяемый текст	Текст источника
1 Наибольшего влияния из факторных теорий добилась, пожалуй, "кубическая" модель Д.	Наибольшего влияния из факторных теорий билась, пожалуй, «кубическая» модель Д. <...>
2 Он считал, что наши способности определяются тремя основными категориями: операциями, содержанием и продуктами [19].	Он считал, что наши способности определяются категориями: операциями, содержанием и продуктами [19].
3 Среди операций в исходном варианте своей модели Гилфорд различал познание, память, дивергентное и конвергентное мышление и оценку, среди содержаний - образное, символическое, семантическое и поведенческое; среди продуктов - элементы, классы, отношения, системы, преобразования, предвидения.	Среди операций в исходном варианте своей модели (1965) различал познание, память, дивергентное мышление и оценку, среди содержаний - образное, символическое, семантическое и поведенческое; среди продуктов - элементы, классы, отношения, системы, преобразования, предвидения. <...>
4 Среди категорий, выделенных Гилфордом, одна вызвала наибольший интерес у последующих исследователей.	Среди категорий, выделенных Гилфордом, одна вызвала наибольший интерес у исследователей. <...>
5 По мысли Гилфорда, дивергентное мышление - это мышление в разных направлениях, при котором получается множество возможных решений, а не один правильный ответ [31].	По мысли Гилфорда, дивергентное мышление - это мышление в разных направлениях, при котором получается множество возможных решений, а не один правильный ответ [31].
6 Например, в одном из тестов дивергентного мышления испытуемого просят за восемь минут перечислить все возможные способы употребления кирпича.	Например, в одном из тестов дивергентного мышления испытуемого просят за восемь минут перечислить все возможные способы употребления кирпича.
7 Если испытуемый говорит, что из кирпича можно построить дом, амбар, гараж, школу, камин, аллею, то можно считать, что он обладает высокой беглостью ответов (много различных предложений), но низкой гибкостью (все ответы однотипны) [17].	Если испытуемый говорит, что из кирпича можно построить дом, амбар, гараж, школу, камин, аллею, то можно считать, что он обладает высокой беглостью ответов (много различных предложений), но низкой гибкостью (все ответы однотипны) [17].
8 Субъект, обладающий высокой гибкостью, может перечислить, например, следующие варианты употребления: зафиксировать	Субъект, обладающий высокой гибкостью, может перечислить, например, следующие варианты употребления: зафиксировать

Определение заимствований в документе

Заимствующие публикации

1. [Дипломная работа: Особенности интеллектуального развития старшего дошкольника с речевыми нарушениями](#)

<http://www.bestreferat.ru/files/07/bestreferat-148407.docx>

[Показать заимствования\(290\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

2. [Книга: Психология, Дружинин В.Н.](#)

<http://www.bestreferat.ru/files/72/bestreferat-268272.docx>

[Показать заимствования\(12\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

3. [Книга: Психология. Учебник для технических вузов, Дружинин В.Н.](#)

<http://www.bestreferat.ru/files/99/bestreferat-249699.docx>

[Показать заимствования\(12\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

4. [Книга: Психология. Учебник для технических вузов, Дружинин В.Н.](#)

<https://www.bestreferat.ru/files/99/bestreferat-249699.docx>

[Показать заимствования\(12\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

Заимствования

5.3%



88. [Дипломная работа: Основные характерные трудности мыслительных процессов и связной речи у дошкольников с ЗПР](#)

<http://www.bestreferat.ru/files/05/bestreferat-205605.docx>

[Показать заимствования\(8\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

2.7%

89. [Лабораторная работа: Определении уровня развития наглядных форм мышления у детей 6-7 лет и готовности их к школьному обучению](#)

<http://www.bestreferat.ru/files/90/bestreferat-148290.docx>

[Показать заимствования\(8\)](#)

[Информация о документе](#) ▼

2.7%

Общеизвестные фрагменты

Значимые оригинальные фрагменты



Определение заимствований в документе

Общеизвестные фрагменты

- 1 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИСЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....
 - 2 Дать количественный и качественный анализ полученных результатов исследования.
 - 3 Предмет исследования: взаимосвязь речи и мышления у детей дошкольного возраста.
 - 4 По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.
- ...

Значимые оригинальные фрагменты

- 1 ВОСТОЧНАЯ ЭКОНОМИКО-ЮРИДИЧЕСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ Направление подготовки 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование (бакалавр) Профиль - логопедия КУРСОВАЯ РАБОТА Взаимосвязь мышления и речи Научный руководитель, Доктор медицинских наук, Профессор Уфа-2012 Содержание ВВЕДЕНИЕ.....
 - 2 С одной стороны, и речь и мышление представляют собой порождение мозга человека как homo sapiens, с другой стороны, речь и мышление являются социальными продуктами, поскольку сам человек есть социальное явление.
 - 3 «В единстве социального и индивидуальнобиологического проявляется наиболее общая специфика и речи и мышления»
- ...

Просмотр заимствований в документе

Исходный документ со значимыми заимствованиями

Навигация по страницам ▲

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		

94.67% 1.04% 4.28%

Обозначить заимствования по источникам

Оригинальный текст

Непроверенный текст

Заимствования из нескольких источников

Показать все

Скрыть все

Скрыть меньше 1%

1. Дипломная работа: Осо...
http://www.bestreferat.ru/files/07/bes...
2016 5.27%

2. Книга: Психология. Уч...
http://www.bestreferat.ru/files/99/bes...
2016 2.69%

3. Книга: Психология. Уч...
https://www.bestreferat.ru/files/99/be...
2021 2.69%

4. Книга: Психология, Др...
http://www.bestreferat.ru/files/72/bes...
2016 2.69%

5. Психология. Курс лекц...

Направление подготовки 050700.62 – Специальное
(дефектологическое) образование (бакалавр)

Профиль – логопедия

КУРСОВАЯ РАБОТА

Взаимосвязь мышления и речи

Просмотр заимствований в документе

Исходный документ со значимыми заимствованиями

Навигация по страницам ▲

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		

97.31% 0.0% 2.69%

Обозначить заимствования по источникам

Оригинальный текст

Непроверенный текст

Заимствования из нескольких источников

Показать все

Скрыть все

Скрыть меньше 1%

1. Дипломная работа: Осо...
http://www.bestreferat.ru/files/07/bes...
2016 5.27%

2. Книга: Психология. Уч...
http://www.bestreferat.ru/files/99/bes...
2016 2.69%

3. Книга: Психология. Уч...
https://www.bestreferat.ru/files/99/be...
2021 2.69%

4. Книга: Психология, Др...
http://www.bestreferat.ru/files/72/bes...
2016 2.69%

5. Психология. Курс лекц...
https://ibooks.ru/text-index/24331.txt

этой теории решительно отвергают идею общей основы интеллекта. Е. Торндайк выдвинул теорию тождественных элементов [32]. В её основе лежит признание лишь очень ограниченного, узкого переноса, условием которого является наличие тождественных элементов в двух видах деятельности: в уже усвоенной и в новой, которую предстоит усваивать. Если в двух деятельности нет "тождественных элементов", то переноса не будет.

Наибольшего влияния из факторных теорий добилась, пожалуй, "кубическая" модель Д. Гилфорда. Он считал, что наши способности определяются тремя основными категориями: операциями, содержанием и продуктами [19]. Среди операций в исходном варианте своей модели Гилфорд различал познание, память, дивергентное и конвергентное мышление и оценку, среди содержаний - образное, символическое, семантическое и поведенческое; среди продуктов - элементы, классы, отношения, системы, преобразования, предвидения.

Просмотр заимствований в документе

Исходный документ со значимыми заимствованиями

Навигация по страницам ▲

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		

94.67% 1.04% 4.28%

Обозначить заимствования по источникам

Оригинальный текст

Непроверенный текст

Заимствования из нескольких источников

Показать все

Скрыть все

Скрыть меньше 1%

1. Дипломная работа: Осо...
http://www.bestreferat.ru/files/07/bes...
2016 5.27%

2. Книга: Психология. Уч...
http://www.bestreferat.ru/files/99/bes...
2016 2.69%

3. Книга: Психология. Уч...
https://www.bestreferat.ru/files/99/be...
2021 2.69%

4. Книга: Психология, Др...
http://www.bestreferat.ru/files/72/bes...
2016 2.69%

5. Психология. Курс лекц...
https://ibooks.ru/text-index/24331.txt

составляющих ее каркас, о зависимости строения тела животных от условий их жизни и др. Усвоение такого рода обобщенных знаний очень важно для развития познавательных интересов ребенка.

Переход к построению модельных образов, дающих возможность усваивать и использовать обобщенные знания, - не единственное направление в развитии образного мышления дошкольников. **Важное значение имеет то, что представления ребенка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение [21].**

Модельно-образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Но эти формы остаются образными и обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребенком возникают задачи, требующие выделения таких свойств, связей и отношений, которые нельзя представить наглядно, в виде образа. Попытки решать такие задачи с помощью образного мышления приводят к типичным для дошкольника ошибкам [30].

Просмотр заимствований в документе

Исходный документ со значимыми заимствованиями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		41	42	43	44	45	46	47	48

94.67%
1.04%
4.28%

Обозначить заимствования по источникам

Показать все
Скрыть все

Скрыть меньше 1%

1. Дипломная работа: Осо...
<http://www.bestreferat.ru/files/07/bes...>
 2016 5.27%

2. Книга: Психология. Уч...
<http://www.bestreferat.ru/files/99/bes...>
 2016 2.69%

3. Книга: Психология. Уч...
<https://www.bestreferat.ru/files/99/be...>
 2021 2.69%

4. Книга: Психология, Др...
<http://www.bestreferat.ru/files/72/bes...>
 2016 2.69%

5. Психология. Курс лекц...
<https://ibooks.ru/text-index/24331.txt>

[Навигация по страницам ▲](#)

18	19	20
38	39	40
56		

разных пространственных положениях, мысленно изменить их взаимное расположение.. <...>

32. [Реферат: Мышление старших дошкольников](#)

Скрыть заимствования

- Постепенно представления ребенка приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.. <...>

19. [Курсовая работа: Теоретико-методологические особенности проблемы наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста с нарушенным слухом](#)

Скрыть заимствования

- Важное значение имеет то, что представления ребенка

составляющ...
их жизни и...
развития поз...
Перехо...
усваивать и...
в развитии с...
что представ...
он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение [21].
Модельно-образные формы мышления достигают высокого уровня обобщенности и могут приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Но эти формы остаются образными и обнаруживают свою ограниченность, когда перед ребенком возникают задачи, требующие выделения таких свойств, связей и отношений, которые нельзя представить наглядно, в виде образа. Попытки решать такие задачи с помощью образного мышления приводят к типичным для дошкольника ошибкам [30].

Анализ заимствований в документе

Исходный документ со значимыми заимствованиями

Навигация по страницам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56		

94.67% 1.04% 4.28%

Обозначить заимствования по источникам

Оригинальный текст

Непроверенный текст

Показать все

Скрыть все

- Некорректные заимствования

- Условно корректные заимствования



же понятия и основанные на их применении логические формы мышления дети усваивают в ходе приобретения основ научных знаний.

Систематическое овладение понятиями начинается в процессе школьного обучения. Но исследования показывают, что некоторые понятия могут быть усвоены и детьми старшего дошкольного возраста в условиях специально организованного обучения. При таком обучении прежде всего организуют особые внешние ориентировочные действия детей с изучаемым

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

94.67% 1.04% 4.28%

Обозначить заимствования по источникам

Оригинальный текст

Непроверенный текст

Показать все

Скрыть все

- Некорректные заимствования

- Условно корректные заимствования

потребность в новых речевых средствах и формах, которые дети усваивают из речи взрослых. Ребенок дошкольного возраста в этом направлении делает лишь самые первые шаги. Дальнейшее развитие контекстной речи происходит в школьном возрасте [36].

Особым типом речи ребенка является объяснительная речь. В старшем дошкольном возрасте у ребенка возникает потребность объяснить сверстнику содержание предстоящей игры, устройство игрушки и многое другое. Часто даже незначительное недопонимание приводит к взаимному неудовольствию

Анализ заимствований в документе

...или загрузите файл с текстом:

Взаимосвязь мышления и речи.doc Другой файл...

Год публикации: 2024 ▼ Анализировать



Обработан файл: **Взаимосвязь мышления и речи.doc**.

Год публикации: 2024.

Оценка оригинальности документа - **14.38%**

[Просмотр заимствований в документе](#)

Время выполнения: 41 секунд

Источники заимствования

Заимствования

1. [Дипломная работа: Особенности интеллектуального развития старшего дошкольника с речевыми нарушениями](#)

[Информация о документе](#) ▼ 68.3%
<http://www.bestreferat.ru/files/07/bestreferat-148407.docx>
[Показать заимствования\(290\)](#)

2. [Книга: Возрастная психология Феноменология развития Мухина В С](#)

[Информация о документе](#) ▼ 43.2%
<http://www.bestreferat.ru/files/13/bestreferat-348513.docx>
[Показать заимствования\(198\)](#)

3. [Книга: Возрастная психология Феноменология развития Мухина В С](#)

[Информация о документе](#) ▼ 42.6%
<https://www.bestreferat.ru/files/13/bestreferat-348513.docx>
[Показать заимствования\(196\)](#)



92. [САМООЦЕНКА ЖЕНЩИН, ПОЛУЧАЮЩИХ ПОМОЩЬ ПО ПРОГРАММЕ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ](#)

[Информация о документе](#) ▼ 0.2%
http://kpfu.ru/staff_files/F64219630/SV_2011_Akmeology.pdf
[Показать заимствования\(3\)](#)

Анализ заимствований в документе

АВТОРСКАЯ ПУБЛИКАЦИЯ В НИЦ ИНФРА-М. Авторское право и исключительное право – что важно помнить

21 марта 2024 15:00, 45 минут



Ведущий

Прудников Владимир Михайлович

Смотреть запись

Между Сциллой научной этики и Харибдой закона, или как правильно опубликовать рукопись. Часть 1

12 января 2021 15:00, 1 час

Часть 2

26 января 2021 15:00, 1 час



Ведущий

Прудников Владимир Михайлович

Часть 3

2 февраля 2021 15:00, 1 час

Смотреть запись

Авторское право: что необходимо знать о «самоплагиате»

15 февраля 2022 15:00, 45 мин.



Ведущий

Прудников Владимир Михайлович

Смотреть запись

Об авторе бедном замолвите слово...

7 июня 2022 15:00, 45 мин.



Ведущий

Прудников Владимир Михайлович

Discovery Znanium: расставляем акценты для автора

27 сентября 2022 15:00, 45 минут



Ведущий

Прудников Владимир Михайлович

- ◆ Работа автора в условиях цифровизации учебных процессов или о правилах публикационной этики;
- ◆ Разбираемся с определениями: плагиат, самоплагиат, цитирование, самоцитирование и пр.;
- ◆ Два подхода к заимствованиям – юридический и этический;
- ◆ Оригинальность – когда автору позволят «встать на ноги» или почему отсутствие заимствований значительно важнее высокого процента оригинальности;
- ◆ Цитирование – «ломаем стереотипы», насаждаемые формализмом использования систем выявления заимствований;
- ◆ Самоцитирование – «подводные камни» и почему к публикациям нужен системный подход;
- ◆ Статья, монография, учебник, практикум, хрестоматия, диссертация – каждый вид издания имеет свои проблемы с цитированием;
- ◆ Рисунки, таблицы, графики, фотографии – как правильно использовать при подготовке рукописи;
- ◆ Судебная практика рассмотрения судами споров о нарушении авторских прав – применение части IV ГК РФ;
- ◆ Экспертиза отчета о заимствованиях – пошаговая инструкция;
- ◆ Разбор «живых» рукописей – учимся на ошибках других.

Оценка научного уровня проверяемых текстов

znanium.com
электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М

Добро пожаловать

Ирина Иванова

| [выйти](#)



Организация:

не определена

[Главная](#)

[Мои коллекции\(5\)](#)

[Мой профиль](#)

 [Русский](#)
 [Английский](#)

[Поиск](#)

[Поиск заимствований](#)

[Поиск похожих документов](#)

[Тематический анализ](#)

Анализ научных текстов

[справка](#) ▲

На этой вкладке выполняется анализ научных публикаций. Определяется научный уровень публикации, выявляются полученные результаты, извлекаются термины, введенные в публикации. Научный уровень публикации оценивается по шкале "Нейтральная - Научная" с промежуточными значениями. Введите текст или выберите файл публикации и нажмите кнопку "Анализировать". Анализ качества научных текстов в настоящее время доступен только для русского языка.

Введите текст:

...или загрузите файл с текстом:

Взаимосвязь мышления и речи.doc

[Другой файл...](#)

[Анализировать](#)

Оценка научного уровня проверяемых текстов

Обработан файл:

Взаимосвязь мышления и речи.html

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТА

Общая оценка документа: достаточно научный

Оценка соответствия текста документа формальным требованиям: полностью соответствует

Доля общенаучной лексики:

Доля ненаучной лексики:

Список цитируемой литературы:

Описание задачи исследования:

Описание методов исследования:

Выводы исследования:

34%

1%

Список литературы присутствует.

присутствует

присутствует

присутствуют

Количество речевых дефектов: среднее

Количество нарушений падежного согласования:

Количество нарушений синтаксической связности:

Количество нарушений согласования однородных существительных и управляющего слова:

Содержание плеоназмов:

0

высокое

7

низкое

Оценка соответствия текста документа формальным требованиям включает в себя следующие показатели:

- 1) количественную оценку доли употребления научной и ненаучной лексики и синтаксических конструкций в тексте документа,
- 2) наличие списка используемой литературы и соответствующих ссылок в тексте документа,
- 3) наличие в тексте семантико - синтаксических структур, используемых для описания проблематики исследования, постановок решаемых задач, для описания методов исследования и представления его результатов.

Доля общенаучной лексики представляет собой отношение количества слов-словосочетаний, характерных, преимущественно, для текстов научно-технического жанра, к общему количеству слов в тексте документа.

Система автоматически определяет наличие библиографического списка литературы в тексте документа, при условии, что библиографический список соответствует с общепринятыми стандартами и правилами.

Оценка наличия или отсутствия языковых дефектов включает обнаружение нарушений падежного согласования, нарушений синтаксической связности, нарушений согласования однородных существительных и управляющего слова, оценку наличия излишних повторов одного и того же слова (плеоназмов).

Система автоматически определяет наличие синтаксически несвязных предложений.

Система автоматически выявляет слова, часто повторяющиеся в контексте предложения, потенциальные плеоназмы.

Оценка научного уровня проверяемых текстов

ФОРМУЛИРОВКИ ОПРЕДЕЛЕНИЙ: ?

[Свернуть ▲](#)

1. . *Направление подготовки 050700.62 – Специальное . . (дефектологическое) образование (бакалавр) . . Профиль – логопедия . . КУРСОВАЯ РАБОТА . . Взаимосвязь мышления и речи . . Научный руководитель, . . Доктор медицинских наук, . . Профессор .*

2. *С одной стороны, и речь и мышление представляют собой порождение мозга*

мышление являются социальными продуктами, поскольку сам человек есть со

3. *В числе многочисленных определений интеллекта оперируют следующими:*

абстрагированию и установлению отношений; возможность давать ответы по к

системы к модификациям; биологический механизм, посредством которого эф

объединённый поведенческий ответ; группа сложных умственных процессов, традиционн

ассоциирование, память, воображение, дифференциация, рассуждени

4. . . *Первая теория – теория формальных дисциплин подтверждает во*

школьных предметов, т.е. перенос непосредственно связывается с ум

5. *По мысли Гилфорда, дивергентное мышление - это мышление в ра*

решений, а не один правильный ответ [31].

6. . . *Отечественные психологи придерживаются мнения, что интеллек*

процесс, протекающий в деятельности.

7. *В определении понятия "интеллект" как в зарубежной, так и в отеч*

8. . . *В числе наиболее значимых и устойчивых характеристик умствен*

отражающих реальные достижения ребёнка, в отечественной психолог

ребёнка – как запас знаний о доступных ему предметах и явлениях окр

проблему, вопрос в мыслительной задаче, поставить его перед собой

как способность воспринять информацию, расклассифицировать и пе

быстроты и гибкости мыслительных процессов; . . вербализация – как

письменной речи и активно использовать в процессе общения; . . запе

имеющейся информации [31].

9. . . *В рамках данной работы под интеллектом понимается совокупно*

успех познавательной деятельности ребенка [18].

10. . . *Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное*

перед ним задачу.

11. *Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой*

12. . . *Образное мышление - основной вид мышления дошкольника.*

13. *Отображение объективных связей - необходимое условие усвоени*

предметами и их свойствами.

14. *Важное значение имеет то, что представления ребенка постепенно*

оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в р



Система автоматически определяет в тексте публикации формулировки, потенциально содержащие определения используемых терминов и понятий, а также описания предметов и явлений.



ФОРМУЛИРОВКИ РЕЗУЛЬТАТОВ: ?

1. . . *В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении след*

. . «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним.

2. . *Проведя психодиагностику мышления старших дошкольников для определения уровня сформированности образно -*

мышления и умственных операций анализа и обобщения, и определения уровня сформированности наглядно - действен

методике «Исключение лишнего», «Нелепицы» и методике «Вырежи фигуры», были получены следующие результаты, ко

представлены в таблице №1 (Приложение №4) и в таблице № 2.

3. . . *По результатам психодиагностического обследования дошкольников старшей группы ДОУ №43 города Уфы было вы*

годам у детей сформировано на должном уровне наглядно- действенное и наглядно-образное мышление, развивается и

мышление.

4. *Проведена психодиагностика мышления старших дошкольников по методикам «Исключение лишнего», «Нелепицы» це*

исследование процесса образно-логического мышления и умственных операций анализа и обобщения и по методике «В

целью, которой было исследование наглядно-действенного мышления.

5. . . *В списке литературы представлены библиографические источники, справочники, учебники, использованные при на*

работы..

6. *Выявлено, что умственное развитие определяется не только степенью возрастного созревания структур головного мо*

познавательной деятельностью в процессе обучения и воспитания [26].

7. . *Как уже говорилось выше, в психолого-педагогической литературе представлены данные, свидетельствующие о знач*

мыслительных процессов дошкольников для познавательного и психического развития в целом.

8. *В зарубежной психологии проблема интеллекта была представлена Ч.*

9. . . *В данной работе была рассмотрена природа и основные виды мышления как высшего познавательного процесса и*

мыслительных процессов в дошкольном возрасте.

10. *В нем представлены и при необходимости одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: нагляд*

Поиск документов, похожих на заданный текст

znanium.com
электронно-библиотечная система

Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций ИНФРА-М



Добро пожаловать
Ирина Иванова
| [выйти](#)

Организация:
не определена

[Главная](#)

[Мои коллекции\(5\)](#)

[Мой профиль](#)

 [Русский](#)
 [Английский](#)

[Поиск](#)

[Поиск заимствований](#)

Поиск похожих документов

[Тематический анализ](#)

[Анализ научных текстов](#)

[справка](#) ▲

На этой вкладке выполняется поиск похожих в коллекциях документов. Введите текст в соответствующее поле или загрузите файл с текстом для поиска похожих документов.

Введите текст:

...или загрузите файл с текстом:

Взаимосвязь мышления и речи.doc

[Другой файл...](#)

Выберите коллекции

Все коллекции




Поиск

Поиск документов, похожих на заданный текст



Обработан файл:
Взаимосвязь мышления и речи.html


КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА ДОКУМЕНТА

Свернуть 

"анализ слов" "вид мышления" "внешнее действие" "возрастной показатель" "вырежа" **"вырежа фигуры"** "гилфорд"
"действенное мышление" "действия детей" "дети возраста" "детская речь" "дивергентное мышление" "дошкольник" "дошкольничий"
"дошкольный" "дошкольный возраст" "единство мышления" "звуковой анализ" "знаковая функция" "знаковый смысл" "изд-во мпси" "изучение
мышления" "интеллектуальное развитие" "картинка нелепиц" "контекстная речь" "логическое мышление" "младшие дошкольники"
"мыслительное действие" "мыслительный" "мышление" "мышление групп" "мышление детей" "мышление дошкольников" "наглядно-действенный"
"наглядный-действенное мышление" "начало возраста" "недоразвитие речи" **"нелепица"** "образное мышление" "образный-логическое мышление" "общее
недоразвитие" "общий фактор" "объяснительная речь" "операции анализа" "осознание состава" "отведенное время" "отвлеченное мышление" "отдельные квадраты" "отечественная
психология" "отсутствующие предметы" "психодиагностик мышления" "психодиагностика мышления" "развитие мышления" "развитие речи" "раннее детство"
"речевое развитие" "речь детей" **"ситуативная речь"** "словарь ребенок-дошкольника" "словесный состав" "спирмен" **"старшие
дошкольники"** "таблица результатов" "тождественный элемент" "умственное развитие" "умственные операции" "уровень наглядно-" "уровень
сформированности" "усложняющаяся деятельность" "функция речи" "эгоцентрическая речь" "экспрессивная функция"

ПОХОЖИЕ ДОКУМЕНТЫ

 Для заданного эталонного документа в выбранных коллекциях выдаются документы, относящиеся к той же предметной области, что и эталонный документ. Сходство двух документов оценивается как количество общих слов и устойчивых словосочетаний, обладающих наибольшей информационной значимостью, делённое на общее количество информационно значимых слов и словосочетаний в сравниваемых документах. 

Найдено похожих документов: 653 

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   ← Ctrls →

Выбрать все документы

Добавить выбранные документы в коллекцию (5)

Поиск документов, похожих на заданный текст

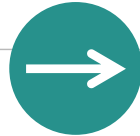
1. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1

Информация о документе

Сходство: 57.94%. Документы относятся к одной тематике.
<https://znanium.com/catalog/document?id=429444>
Похожие | Резюме | Ключевые слова

2. Психология развития

Сходство: 54.37%. Документы относятся к одной тематике.
<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/168/1/001580.pdf>
Похожие | Резюме | Ключевые слова | HTML копия



Психология развития

Учреждение образования «Белорусский государственный университет педагогической психологии СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО Заведующий кафедрой Декан факультета _____ РЕ П О ЗИ ТО РИ Й _____ 2013 г. _____ 2013 г. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Психология развития» для специальности 1-03 04 03 Практическая психология Составитель: старший преподаватель В.С. Волченков Рассмотрено и утверждено на заседании совета _____ 20__ г., протокол № __ СОДЕРЖАНИЕ Пояснительная записка Конспекты лекций План семинарских занятий Лабораторный практикум Список литературы БГ П У Программа учебной дисциплины «Психология развития» Вопросы для подготовки к экзаменам и самоконтроля П О ЗИ ТО РИ Й Приложение. Хрестоматия Пояснительная записка РЕ П О ЗИ ТО РИ Й БГ П У Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Психология развития»

3. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Сходство: 53.04%. Документы относятся к одной тематике.
<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/159/1/001562.pdf>
Похожие | Резюме | Ключевые слова | HTML копия

Резюме документа

Размер резюме: Больше

Эта интегрированная дисциплина основывается на знаниях, полученных в общей психологии, преобразуя их, создает базу для изучения педагогической психологии, психодиагностики, дифференциальной психологии и ряда прикладных дисциплин. <...> Предмет психологии развития не будет полным, если не указать такие значимые вопросы, которые обязательно изучаются данной наукой, как: • факторы психического развития человека, которые представлены движущими силами и условиями развития; • основные особенности психического развития при переходе человека от одного возрастного периода к другому (изучение деятельности и социальной ситуации развития, характерных для данного возраста); • законы психического развития человека. <...> Важно отметить особое место прогноза и коррекции развития при решении прикладных задач психологии развития (Сапогова, с. <...> С другой стороны, возрастные слои различаются по тем социальным ролям, которые должны выполнять их члены и обязанностей. <...>

Понятие возрастного слоя (страты) по объему совпадает с понятием когорт <...> (Шэффер, с. <...> 12-16, Шэффер, с. <...> Итак, главный вывод из рассматриваемой проблемы заключается в том, что развитие человека, а есть сложная система взаимодействий двух факторов, которые из нас (Шэффер, с. <...>

141-167; Крайг, с. <...> Обобщить действие тератогенов можно с помощью плодов в одинаковой степени подвержены действию тератогенов; подверженности и ребенка, а также от особенностей пренатальной среды; <...> 5) чем дольше сильнее это воздействие, тем больше вероятность возникновения нарушения и тем

Положительное влияние проявляется в: улучшении навыков чтения и способностей к развитию когнитивных способностей. <...> Так как при играх, связанных с написанием агрессивных действий и поощряется за успешное символическое

2. Психология развития

Сходство: 54.37%. Документы относятся к одной тематике.
<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/168/1/001580.pdf>
Похожие | Резюме | Ключевые слова | HTML копия

Ключевые слова документа

Количество ключевых слов: Больше

"автономная речь" "анатомо-физиологическое развитие" "аспекты умирания" "бг" "биоэнергетический принцип" "биологическое созревание" "ведущая деятельность" "взрослость" "видеозапись процедуры" "внеситуационное личностное общение" "возрастная изменчивость" "возрастная периодизация" "возрастная потребность" "возрастная психология" "возрастная степень" "возрастная стратификация" "возрастной слой" "возрастные кризисы" "действие тератогенов" "детская психология" "динамичность возбуждения" "дифференциальная психология" "дошкольный возраст" "интимно-личный" "интимный-личное общение" "интимный-личное общение" "коллектив сотрудников" "колющий" "комплекс оживления" "крайг" "кризис возраста" "кризис новорожденности" "кризис середины" "мнемические функции" "мнимая ситуация" "новообразование младенчества" "новообразования возраста" "новые старинки" "общение старшеклассников" "общественные предметы" "обязательное изучение" "период взрослости" "период зрелости" "периодизация развития" "подростковый возраст" "подростковый-юношеский возраст" "поздняя взрослость" "поздняя зрелость" "поздняя юность" "последний спад" "построение исследования" "построение периодизации" "предметная деятельность" "предметно-манипулятивная деятельность" "предметное действие" "приятные дети" "приятельское общение" "психическое развитие" "психодиагностическое обследование" "психология развития" "психология развития" "психология спбгу" "развитие когнитивный" "развитие когнитивный" "развитие младенца" "развитие общения" "развитие профессионально значимых умений по психологии"

Менее похожие документы...

Выбрать все документы Добавить выбранные документы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Щукин Александр Евгеньевич

шеф-редактор ЭБС Znanium

pika@infra-m.ru

