

Как учитывать требования профессиональных стандартов при разработке образовательных программ?

Андрей Новосельцев,
методист образовательных мероприятий ЭБС Znanium

Откуда взялись требования к разработке образовательных программ на основе профессиональных стандартов?



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Статья 12:



ВО

Часть 8.1. Образовательные программы высшего образования **в части профессиональных компетенций** разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **на основе профессиональных стандартов** (при наличии).



СПО

Часть 9. Примерные образовательные программы среднего профессионального образования разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, а **в части профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов** (при наличии).

Что из себя представляет профессиональный стандарт?

Профессиональный стандарт — характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Кто разработчик?

- Объединения работодателей;
- СПК.

I. Общие сведения

Деятельность по определению стоимостей (цен), оценка объектов гражданских прав, обязательств

08.025

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Определение стоимостей (цен), оценка объектов гражданских прав, обязательств; составление итогового документа; организация процесса определения стоимостей (цен), оценки объектов гражданских прав, обязательств

Группа занятий:

| | | | |
|-----------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2414 | Оценщики и эксперты | 3314 | Техники-статистики и персонал родственных занятий, связанных с проведением математических расчетов и вычислений |
| (код ОКЗ) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Общероссийский классификатор занятий.

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68.31.5 | Предоставление посреднических услуг при оценке недвижимого имущества за вознаграждение или на договорной основе |
| 70.22 | Консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления |
| 72.20 | Научные исследования и разработки в области общественных и |

Особенности разработки профессиональных стандартов

Рынок труда



СПК:

разрабатывают профессиональные стандарты;

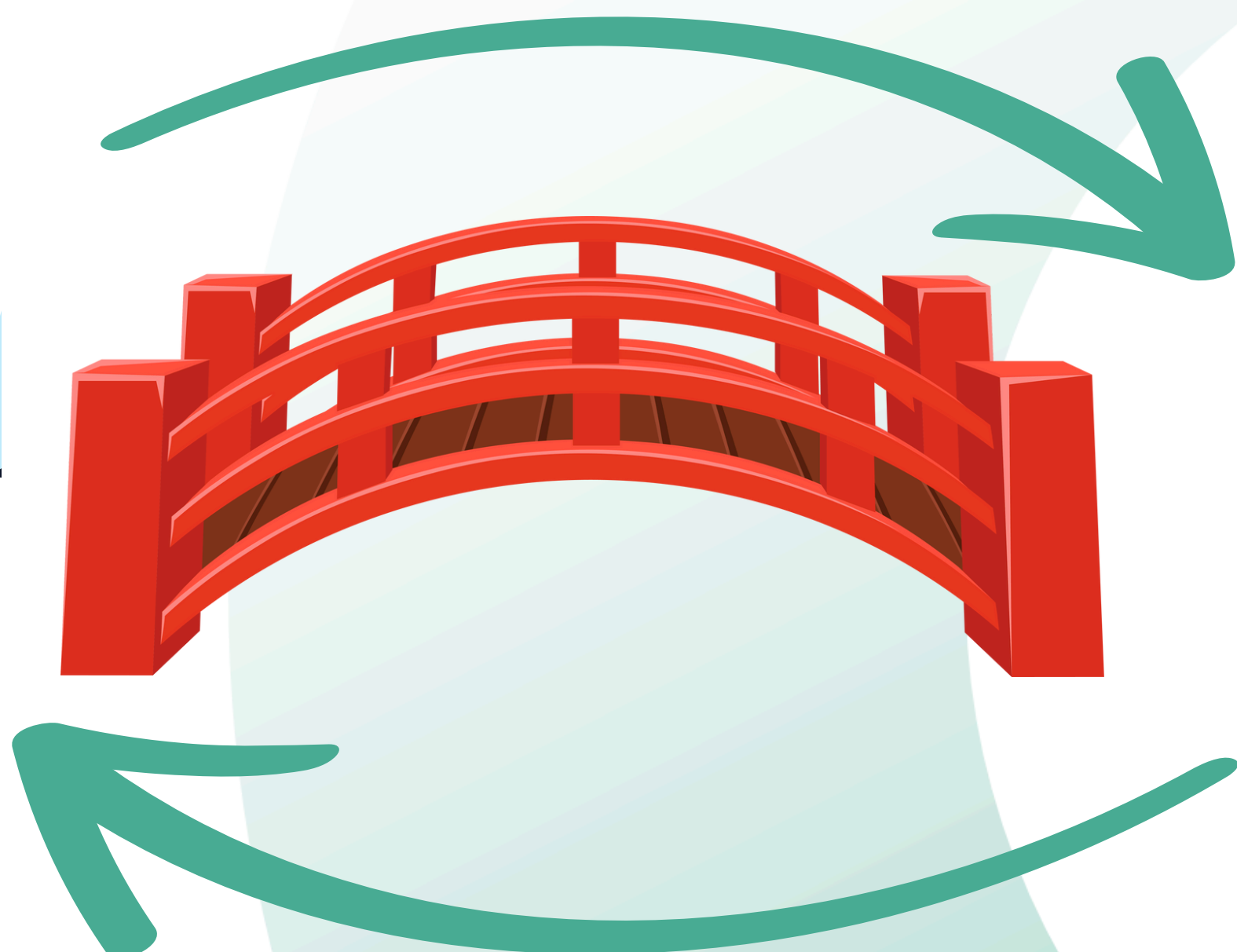
осуществляют экспертизу ФГОС/ПООП.

Система образования



ВУЗы и колледжи:

осуществляют подготовку квалифицированных кадров.



Несогласованность при разработке документов

ФУМО разрабатывают ПООП
и направляют в ИРПО на
утверждение



СПК актуализируют
профессиональный стандарт



В чём идея внедрения профессиональных стандартов?

- ✓ Обновление устаревших квалификационных справочников.
- ✓ Формирование запроса системе образования (на уровне умений и знаний).
- ✓ Подготовка основы для внедрения процедур независимой оценки (аттестации) работников.

Утверждено профстандартов: **1.607**

Утверждено квалификаций на их основе: **3.689**



Иллюстрация примера конфликта работодателя и системы образования



нам надо:

- soft skills;
- hard skills;
- умение работать в современных цифровых продуктах;
- строить бизнес-планы;
- рисовать прототипы дизайнов;
- работать с ИИ;
- танцевать вальс;
- вести переговоры на китайском.



мы можем:

- выбрать что-то одно, а остальное определим в соответствии с кадровыми возможностями.



Как именно учитывать требования профессиональных стандартов?

- ? Что относится к “учёту” требований?
- ? Достаточно ли выбрать одну Трудовую функцию?
- ? Можно ли ориентироваться на несколько **Умений** и **Знаний** в разных профессиональных стандартах?
- ? Из чего лучше сформировать формулировку профессиональной компетенции?
- ? Есть ли утвержденные алгоритмы сопряжения образовательной программы (профессиональных компетенций) с требованиями профессиональных стандартов?



Национальная рамка квалификаций

| Квалификационные уровни | Уровни образования | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 уровень | инструктаж на рабочем месте / профессиональная подготовка | |
| 2 уровень | профессиональная подготовка | начальное профессиональное образование |
| 3 уровень | | |
| 4 уровень | профессиональная подготовка / СПО (по профессии) | |
| 5 уровень | СПО | |
| 6 уровень | СПО / ВО (бакалавриат) | |
| 7 уровень | ВО (специалитет / магистратура) | |
| 8 уровень | подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) | |
| 9 уровень | подготовка научных кадров (докторантура) | |

Уровни квалификаций в Профессиональных стандартах

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Вспомогательная деятельность при определении стоимостей | 5 | Проведение вспомогательных работ при определении стоимостей | А/01.5 | 5 |
| | | | Осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей | А/02.5 | 5 |
| В | Определение стоимостей движимого имущества (включая машины и оборудование, отдельные машины и единицы оборудования, являющиеся изделиями машиностроительного производства или аналогичные им, группы (множества, совокупности) машин и оборудования, части машин и оборудования вместе или по отдельности, иное движимое имущество), а | 6 | Определение стоимостей движимого имущества (включая машины и оборудование, отдельные машины и единицы оборудования, являющиеся изделиями машиностроительного производства или аналогичные им, группы (множества, совокупности) машин и оборудования, части машин и оборудования вместе или по отдельности, иное движимое имущество), а | В/01.6 | 6 |

Уровни квалификаций в Профессиональных стандартах

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование

Вспомогательная деятельность при определении стоимостей

Код

A

Уровень квалификации

5

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал

X

Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | <p>Ассистент специалиста</p> <p>Ассистент оценщика</p> <p>Помощник специалиста</p> <p>Помощник оценщика</p> |
| Требования к образованию и обучению | Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | - |

Чем может помочь Национальная рамка квалификаций?

Разработка программы
ВО (бакалавриат)
00.**03**.00



3 уровень
квалификации

Разработка программы
СПО (по профессии)
00.**01**.00



7 уровень
квалификации

Разработка программы
ВО (бакалавриат)
00.**03**.00

Связь Профессионального стандарта с профессиональными компетенциями

ОТФ **Вспомогательная деятельность
при определении стоимостей**

ТФ1 **Проведение вспомогательных работ
при определении стоимостей**

ТФ2 **Осмотр и фотографирование объектов
для определения стоимостей**

Профстандарт: 08.025 Специалист в оценочной деятельности

Программа на основе квалификации

Ресурсы НСК

Версия д

Реестр НОК | НАРК | НСПК | Документы | Контакты

Наименование квалификации:
Помощник оценщика (5 уровень квалификации)

Уровень квалификации:
5

↑

Трудовые функции:

1. A/01.5 Проведение вспомогательных работ при определении стоимостей
▼ Смотреть трудовые действия, необходимые знания и умения, дополнительные сведения
2. A/02.5 Осмотр и фотографирование объектов для определения стоимостей
▼ Смотреть трудовые действия, необходимые знания и умения, дополнительные сведения

Вид профессиональной деятельности:
Деятельность по определению стоимостей (цен), оценка объектов гражданских прав, обязательств



Формирование профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт

Вид профессиональной деятельности

Обобщенная трудовая функция

Трудовая функция

Трудовое действие

Умение

Знание



Образовательная программа

Освоение вида профессиональной деятельности

Соответствует профессии в целом или одному из видов деятельности

Профессиональная компетенция

Основа описания практического опыта

Перечень умений

Перечень знаний

Спасибо за внимание!

Андрей Новосельцев,
методист образовательных мероприятий
ЭБС Znanium

Контакты: novoseltsev_av@znanium.ru

